

# Writing

評価規準:「3年後の私」というテーマで、これまでの自分を振り返り、これから挑戦したいことを考えながら、3年後の自分を想像して、英語で作文することができる。

**Question** You are going to write about the following topic. Read the instruction and write.

## Instruction

Topic: What I will have done in 3 years

Content: Include the following content

- (1) What have you been doing so far?
- (2) Will you keep on doing it from now on, too? or Do you want to try something new?
- (3) As a result, what will you have done by the time you graduate from high school?

## 評価基準

	A (10点)	B (6点)	C (3点)	D (0点)
内容面	次の①～③のうち 3つに言及している。  ① Content1 ② Content2 ③ Content3	次の①～③のうち 2つに言及している。  ① Content1 ② Content2 ③ Content3	次の①～③のうち 1つに言及している。  ① Content1 ② Content2 ③ Content3	次の①～③のうち 1つも言及していない。  ① Content1 ② Content2 ③ Content3
言語面 (Attitude 含む)	意思疎通を妨げるほどの 誤りがない。	一部、採点者の目が止ま ってしまうことがある が、概ね理解を妨げるほ どの誤りがない。	誤りが多く、採点者の目 が止まってしまうことが 多い。理解ができない部 分が半分以上ある。	誤りが多すぎるか、 分量が足りないために、 ほとんど意思が伝わらな い。

※ 採点項目が多いので、「内容面」だけの採点にするなど、適宜採点方法をご検討ください。

## Speaking(発表)

**話すこと(発表):** 高校に入学して初めて体験したことについて、具体的な情報を描写しながら、英語の授業で発表することができる。

**Question** You are going to make a speech about the following topic.  
Read the instruction below and make the speech.

### Instruction

**Topic:** Something you had never done before you entered high school

**Content:** Talk about the following content.

- (1) What is it that you had never done before you entered high school?
- (2) When and where did you do it at high school?
- (3) How did you feel when you did it?

**Time :** You have 1 minute to prepare, and your speech should be within 1 minute.

評価基準	A (10点)	B(6点)	C(3点)	D(0点)
内容	次の①～③の情報のうち、3つに言及している。  ① Content1 ② Content2 ③ Content3	次の①～③の情報のうち、2つに言及している。  ① Content1 ② Content2 ③ Content3	次の①～③の情報のうち、1つに言及している。  ① Content1 ② Content2 ③ Content3	次の①～③の情報のうち、1つも言及していない。  ① Content1 ② Content2 ③ Content3
言語面 (Attitude 含む)	誤りがない。 or 誤りはあるが、意思伝達を妨げるほどではない。沈黙が1/4以下。	一部、採点者が理解できない部分がある。 or 沈黙が1/4～半分程度ある。	誤りが多く、採点者がほとんど理解できない。 or 沈黙が半分～3/4程度ある。	ほとんど言葉を発しやうとしない。 or 3/4以上が沈黙である。

※ 採点項目が多いので、「内容面」だけの採点にするなど、適宜採点方法をご検討ください。

## Speaking(やりとり)

### 話すこと(やりとり)

評価規準： クラスメートと、自分がこれまでに継続していることについて、その内容や感想を共有したり、相手に同様の体験を尋ねることができる。

#### Question

You are going to talk with your classmate about what you have been doing.

Read the following instruction.

#### Instruction

- (1) Share what you have been doing with your partner.
- (2) Talk about how long and why you have been doing it.
- (3) Your goal is to talk about what you have been doing and ask your partner whether they have done it before.

※ You have 1 minute to prepare.

(会話の例) (※準備時間は1分)

A: I have been playing volleyball for 10 years.

B: So long! You must be a good player!

A: Thank you. Have you ever played volleyball?

B: Yes, only at P.E classes, though. Playing volleyball is fun.

A: Yes! That's why I continue to play volleyball. So, do you have anything that you have been doing?

B: I have been getting up early.

A: Uh-huh. What time do you get up?

B: Around 5:30. I get up early to do my homework. I can concentrate on it in the early morning.

A: Wow! That's great. How long have you been getting up so early?

B: For 2 weeks.

A: 2 weeks! I hope you can continue it from now on, too.

B: Have you ever got up so early?

A: Yes, but I don't like getting up early in the morning. I'm more of a night person.

	A (10点)	B (7点)	C (5点)	D (3点)	D (0点)
内容面	<p>次の①～④のうち、4つを満たしている。</p> <p>① 何を継続しているかの説明。 ② どれぐらい継続しているかの説明。 ③ なぜ継続しているかの説明。 ④ 相手にその経験があるかどうかの質問。</p>	<p>次の①～④のうち、3つを満たしている。</p> <p>① 何を継続しているかの説明。 ② どれぐらい継続しているかの説明。 ③ なぜ継続しているかの説明。 ④ 相手にその経験があるかどうかの質問。</p>	<p>次の①～④のうち、2つを満たしている。</p> <p>① 何を継続しているかの説明。 ② どれぐらい継続しているかの説明。 ③ なぜ継続しているかの説明。 ④ 相手にその経験があるかどうかの質問。</p>	<p>次の①～④のうち、1つを満たしている。</p> <p>① 何を継続しているかの説明。 ② どれぐらい継続しているかの説明。 ③ なぜ継続しているかの説明。 ④ 相手にその経験があるかどうかの質問。</p>	<p>次の①～④のうち、1つも満たしていない。</p> <p>① 何を継続しているかの説明。 ② どれぐらい継続しているかの説明。 ③ なぜ継続しているかの説明。 ④ 相手にその経験があるかどうかの質問。</p>
言語面 (Attitude含む)	<p>次の①～④をすべて満たす。</p> <p>① 大きな誤りが少ない。 ② 沈黙が少ない。 ③ 声量が十分。 ④ アイコンタクト等相手を理解する姿勢がある。</p>	<p>次の①～④のうち3つを満たす。</p> <p>① 大きな誤りが少ない。 ② 沈黙が少ない。 ③ 声量が十分。 ④ アイコンタクト等相手を理解する姿勢がある。</p>	<p>次の①～④のうち2つを満たす。</p> <p>① 大きな誤りが少ない。 ② 沈黙が少ない。 ③ 声量が十分。 ④ アイコンタクト等相手を理解する姿勢がある。</p>	/	<p>次の①～④を満たしているのが、1つ以下である。</p> <p>① 大きな誤りが少ない。 ② 沈黙が少ない。 ③ 声量が十分。 ④ アイコンタクト等相手を理解する姿勢がある。</p>

※ 採点項目が多いので、「内容面」だけの採点にするなど、適宜採点方法をご検討ください。

(ペアでの会話が難しい場合～PC録音型)

**Question**

You are going to talk with your classmate about what you have been doing.

Read the following instruction.

**Instruction**

- (1) Share what you have been doing with your partner.
- (2) Talk about how long and why you have been doing it.
- (3) Your goal is to talk about what you have been doing and ask your partner whether they have done it before.

※ You have 1 minute to prepare.

※ The PC will speak first.

(会話例) (※準備時間は1分)

PC: I have been playing volleyball for 10 years. Have you ever played volleyball?

受験者: Yes, a little bit. You must be a good player!

PC: Thank you. Do you have anything that you have been doing?

受験者: I have been getting up early.

PC: How long have you been doing it?

受験者: For 2 weeks.

PC: Why have you been doing it?

受験者: To do my homework. I can concentrate on it in the early morning.

(質問) Have you ever got up so early?

～ここで終了です。

**評価基準**

	A (10点)	B (7点)	C (5点)	D (3点)	D (0点)
内容面	<p>次の①～④のうち、4つを満たしている。</p> <p>① 何を継続しているかの説明。 ② どれぐらい継続しているかの説明。 ③ なぜ継続しているかの説明。 ④ 相手にその経験があるかどうかの質問。</p>	<p>次の①～④のうち、3つを満たしている。</p> <p>① 何を継続しているかの説明。 ② どれぐらい継続しているかの説明。 ③ なぜ継続しているかの説明。 ④ 相手にその経験があるかどうかの質問。</p>	<p>次の①～④のうち、2つを満たしている。</p> <p>① 何を継続しているかの説明。 ② どれぐらい継続しているかの説明。 ③ なぜ継続しているかの説明。 ④ 相手にその経験があるかどうかの質問。</p>	<p>次の①～④のうち、1つを満たしている。</p> <p>① 何を継続しているかの説明。 ② どれぐらい継続しているかの説明。 ③ なぜ継続しているかの説明。 ④ 相手にその経験があるかどうかの質問。</p>	<p>次の①～④のうち、1つも満たしていない。</p> <p>① 何を継続しているかの説明。 ② どれぐらい継続しているかの説明。 ③ なぜ継続しているかの説明。 ④ 相手にその経験があるかどうかの質問。</p>
言語面 (Attitude含む)	<p>次の①～④をすべて満たす。</p> <p>① 大きな誤りが少ない。 ② 沈黙が少ない。 ③ 声量が十分。 ④ アイコンタクト等相手を理解する姿勢がある。</p>	<p>次の①～④のうち3つを満たす。</p> <p>① 大きな誤りが少ない。 ② 沈黙が少ない。 ③ 声量が十分。 ④ アイコンタクト等相手を理解する姿勢がある。</p>	<p>次の①～④のうち2つを満たす。</p> <p>① 大きな誤りが少ない。 ② 沈黙が少ない。 ③ 声量が十分。 ④ アイコンタクト等相手を理解する姿勢がある。</p>	/	<p>次の①～④を満たしているのが、1つ以下である。</p> <p>① 大きな誤りが少ない。 ② 沈黙が少ない。 ③ 声量が十分。 ④ アイコンタクト等相手を理解する姿勢がある。</p>

※ 採点項目が多いので、「内容面」だけの採点にするなど、適宜採点方法をご検討ください。