**Lesson 1 Enjoy Your Journey!**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

高校生活でやってみたいことについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

高校生活に向けた目標設定について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

高校生活でやってみたいことについて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。

1. **話すこと［発表］**

高校生活でやってみたいたいことについて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

高校生活でやってみたいことについて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して文章に書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉高校生活でやってみたいことについての発表を聞き取る技能を身に付けている。 | 高校生活でやってみたいことについて発表するために，高校生活でやってみたいことについての発表を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 高校生活でやってみたいことについて発表するために，高校生活でやってみたいことについての発表を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，進行形・受動態の意味や働きを理解している。〈技能〉高校生活に向けた目標設定について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 高校生活でやってみたいことについて発表するために，高校生活に向けた目標設定について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 高校生活でやってみたいことについて発表するために，高校生活に向けた目標設定について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉高校生活でやってみたいことことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 高校生活でやってみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやりとりを続けている。 | 高校生活でやってみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやりとりを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉高校生活でやってみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 高校生活でやってみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 高校生活でやってみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉高校生活でやってみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 高校生活でやってみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 高校生活でやってみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 2 Curry Travels around the World**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

お勧めの飲食店について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

カレーの伝播の歴史について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

お勧めの飲食店について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。

1. **話すこと［発表］**

お勧めの飲食店について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

お勧めの飲食店について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して文章に書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉お勧めの飲食店についての紹介を聞き取る技能を身に付けている。 | お勧めの飲食店について紹介するために，お勧めの飲食店についての紹介を聞いて，概要や要点を捉えている。 | お勧めの飲食店について紹介するために，お勧めの飲食店についての紹介を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，動名詞・現在完了形の意味や働きを理解している。〈技能〉カレーの伝播の歴史について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | お勧めの飲食店について紹介するために，カレーの伝播の歴史について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | お勧めの飲食店について紹介するために，カレーの伝播の歴史について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉お勧めの飲食店について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | お勧めの飲食店について，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | お勧めの飲食店について，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉お勧めの飲食店について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | お勧めの飲食店について，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | お勧めの飲食店について，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉お勧めの飲食店について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | お勧めの飲食店について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | お勧めの飲食店について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 3 School Uniforms**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

学校制服の是非について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

日本と海外の制服事情について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

学校制服の是非について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，賛成，反対の立場から情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

学校制服の是非について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，賛成，反対の立場から情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

学校制服の是非について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，賛成，反対の立場から情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉学校制服の是非についてのディスカッションを聞き取る技能を身に付けている。 | 学校制服の是非について意見を述べるために，学校制服の是非についてのディスカッションを聞いて，概要や要点を捉えている。 | 学校制服の是非について意見を述べるために，学校制服の是非についてのディスカッションを聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，不定詞の意味や働きを理解している。〈技能〉日本と海外の制服事情について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 学校制服の是非について意見を述べるために，日本と海外の制服事情について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 学校制服の是非について意見を述べるために，日本と海外の制服事情について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉学校制服の是非について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 学校制服の是非について，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらうために，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 学校制服の是非について，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらうために，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉学校制服の是非について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 学校制服の是非について，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらうために，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 学校制服の是非について，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらうために，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉学校制服の是非について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 学校制服の是非について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらうために，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 学校制服の是非について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらうために，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 4 Eco-tour on Yakushima**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

日本の世界遺産について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

屋久島エコツアーについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

日本の世界遺産について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

日本の世界遺産について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

日本の世界遺産について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉日本の世界遺産についての紹介を聞き取る技能を身に付けている。 | 日本の世界遺産について紹介するために，日本の世界遺産についての紹介を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 日本の世界遺産について紹介するために，日本の世界遺産についての紹介を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，分詞の後置修飾・現在完了進行形の意味や働きを理解している。〈技能〉屋久島エコツアーについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 日本の世界遺産について紹介するために，屋久島エコツアーについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 日本の世界遺産について紹介するために，屋久島エコツアーについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉日本の世界遺産について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 日本の世界遺産について，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 日本の世界遺産について，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉日本の世界遺産について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 日本の世界遺産について，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 日本の世界遺産について，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉日本の世界遺産について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 日本の世界遺産について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 日本の世界遺産について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 5 Communication without Words**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

自分がよくするジェスチャーについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

自分がよくするジェスチャーについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

自分がよくするジェスチャーについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

自分がよくするジェスチャーについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉自分がよくするジェスチャーについての会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 自分がよくするジェスチャーについて話すために，自分がよくするジェスチャーについの会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 自分がよくするジェスチャーについて話すために，自分がよくするジェスチャーについての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，関係代名詞の意味や働きを理解している。〈技能〉非言語コミュニケーションについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 自分がよくするジェスチャーについて話すために，非言語コミュニケーションについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 自分がよくするジェスチャーについて，情報や考えを発表するために，非言語コミュニケーションについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉自分がよくするジェスチャーについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分がよくするジェスチャーについて，情報や考えなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分がよくするジェスチャーについて，情報や考えなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉自分がよくするジェスチャーについて，情報や考えなどを，理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分がよくするジェスチャーについて，情報や考えを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分がよくするジェスチャーについて，情報や考えを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉自分がよくするジェスチャーについて，情報や考えなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分がよくするジェスチャーについて，情報や考えなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分がよくするジェスチャーについて，情報や考えなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 6 Chirori the Therapy Dog**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

犬・猫の殺処分について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

日本初のセラピー犬チロリについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

犬・猫の殺処分について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

犬・猫の殺処分について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

犬・猫の殺処分について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉犬・猫非の殺処分についての会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 犬・猫の殺処分について意見を述べるために，犬・猫の殺処分についての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 犬・猫の殺処分について意見を述べるために，犬・猫の殺処分についての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，過去完了形・比較級・最上級の意味や働きを理解している。〈技能〉日本初のセラピー犬チロリについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 犬・猫の殺処分について意見を述べるために，日本初のセラピー犬チロリについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 犬・猫の殺処分について意見を述べるために，日本初のセラピー犬チロリについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉犬・猫の殺処分について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 犬・猫の殺処分について，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 犬・猫の殺処分について，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉犬・猫の殺処分について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 犬・猫の殺処分について，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 犬・猫の殺処分について，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉犬・猫の殺処分について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 犬・猫の殺処分について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 犬・猫の殺処分について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 7 Cacao Revolution**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

田口愛さんへのインタビューを聞いて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

田口愛さんがガーナで起こした革命について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

友だちへのインタビューの場で，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

インタビューした友だちについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

インタビューした友だちについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉田口愛さんへのインタビューを聞き取る技能を身に付けている。 | 友だちにインタビューするために，田口愛さんへのインタビューを聞いて，概要や要点を捉えている。 | 友だちにインタビューするために，田口愛さんへのインタビューを聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，関係副詞の意味や働きを理解している。〈技能〉田口愛さんがガーナで起こした革命について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 友だちにインタビューするために，田口愛さんがガーナで起こした革命についての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 友だちにインタビューするために，田口愛さんがガーナで起こした革命についての文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉インタビューの場で，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | インタビューの場で，情報や考えを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | インタビューの場で，情報や考えを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉インタビューした友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | インタビューした友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | インタビューした友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉インタビューした友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝え合う技能を身に付けている。 | インタビューした友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | インタビューした友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 8 The Secret Life of a Gamer**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

ネット友だちについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

仮想世界で人生を生きたゲーマーについて，多くの支援を活用すれば・必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

ネット友だちについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

ネット友だちについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

ネット友だちについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉ネット友だちについての会話を聞き取る技能を身に付けている。 | ネット友だちについて意見を述べるために，ネット友だちについての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | ネット友だちについて意見を述べるために，ネット友だちについての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，SVO＋to不定詞／動詞の原形の意味や働きを理解している。〈技能〉仮想世界で人生を生きたゲーマーについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | ネット友だちについて意見を述べるために，仮想世界で人生を生きたゲーマーについての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | ネット友だちについて意見を述べるために，仮想世界で人生を生きたゲーマーについての文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉ネット友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | ネット友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | ネット友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉ネット友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | ネット友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | ネット友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉ネット友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | ネット友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | ネット友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 9 The Moon**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

月と地球のどちらに住みたいかについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

月の不思議と今後の開発計画について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

月と地球のどちらに住みたいかについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

月と地球のどちらに住みたいかについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

月と地球のどちらに住みたいかについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉月と地球のどちらに住みたいかについてのディスカッションを聞き取る技能を身に付けている。 | 月と地球のどちらに住みたいかについて話すために，月と地球のどちらに住みたいかについてのディスカッションを聞いて，概要や要点を捉えている。 | 月と地球のどちらに住みたいかについて話すために，月と地球のどちらに住みたいかについてのディスカッションを聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる，語彙や表現，仮定法・関係代名詞の非限定用法の意味や働きを理解している。〈技能〉月の不思議と今後の開発計画について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 月と地球のどちらに住みたいかについて話すために，月の不思議と今後の開発計画について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 月と地球のどちらに住みたいかについて話すために，月の不思議と今後の開発計画について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉月と地球のどちらに住みたいかについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 月と地球のどちらに住みたいかについて，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 月と地球のどちらに住みたいかについて，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［**発**表］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉月と地球のどちらに住みたいかについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 月と地球のどちらに住みたいかについて，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 月と地球のどちらに住みたいかについて，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉月と地球のどちらに住みたいかについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 月と地球のどちらに住みたいかについて，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 月と地球のどちらに住みたいかについて，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 10 Friendship over Time**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

本文を読んでよかったと思う場面について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

トルコ船座礁事件に始まる日本とトルコの友情について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

**(3) 話すこと［やり取り］**

本文を読んでよかったと思う場面について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

**(4) 話すこと［発表］**

本文を読んでよかったと思う場面について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

**(5) 書くこと**

本文を読んでよかったと思う場面について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉本文を読んでよかったと思う場面についてのディスカッションを聞き取る技能を身に付けている。 | 本文を読んでよかったと思う場面について発表するために，本文を読んでよかったと思う場面についてのディスカッションを聞いて，概要や要点を捉えている。 | 本文を読んでよかったと思う場面について発表するために，本文を読んでよかったと思う場面についてのディスカッションを聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる，語彙や表現を理解している。〈技能〉トルコ船座礁事件に始まる日本とトルコの友情について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 本文を読んでよかったと思う場面ついて発表するために，トルコ船座礁事件に始まる日本とトルコの友情について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 本文を読んでよかったと思う場面について発表するために，トルコ船座礁事件に始まる日本とトルコの友情について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉本文を読んでよかったと思う場面について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 本文を読んでよかったと思う場面について，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 本文を読んでよかったと思う場面について，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉本文を読んでよかったと思う場面について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 本文を読んでよかったと思う場面について，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 本文を読んでよかったと思う場面について，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。〈技能〉本文を読んでよかったと思う場面について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 本文を読んでよかったと思う場面について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 本文を読んでよかったと思う場面について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |