**Lesson 1 Unlock Your Potential**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

得意なことや好きなことについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

人の多様な強みや個性について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

自分のスマートタイプについて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。

1. **話すこと［発表］**

自分のスマートタイプについて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

自分のスマートタイプについて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して文章に書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉得意なことや好きなことについて話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 自分のスマートタイプについて説明するために，得意なことや好きなことについての会話文を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 自分のスマートタイプについて説明するために，得意なことや好きなことについての会話文を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，不定詞や動名詞の意味や働きを理解している。  〈技能〉人の多様な強みや個性について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 自分のスマートタイプについて説明するために，人の多様な強みや個性について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 自分のスマートタイプについて説明するために，人の多様な強みや個性について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分のスマートタイプについて，情報や考え，気持ちなどを，話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように，自分のスマートタイプについて，話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように自分のスマートタイプについて，話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分のスマートタイプについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 聞き手に自分の考えをよりよく理解してもらえるように，自分のスマートタイプについて，考えや気持ちなどを話して伝えている。 | 聞き手に自分の考えをよりよく理解してもらえるように，自分のスマートタイプについて，考えや気持ちなどを話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分のスマートタイプについて，情報や考え，気持ちなどを書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように自分のスマートタイプについて，情報や考え，気持ちなどを書いて伝えている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように自分のスマートタイプについて，情報や考え，気持ちなどを書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 2 Curry Travels around the World**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

好きなカレーについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

カレーの歴史について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

自分の好きなカレーについて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うやり取りを続けることができる。

1. **話すこと［発表］**

自分の好きなカレーについて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

自分の好きなカレーについて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して文章に書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉好きなカレーについて話されている会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | 自分の好きなカレーについて，自分の考えや気持ちを説明するために，好きなカレーについて話されている会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 自分の好きなカレーについて，自分の考えや気持ちを説明するために，好きなカレーについて話されている会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，現在完了形/現在完了進行形，過去完了形/過去完了進行形の意味や働きを理解している。  〈技能〉カレーの歴史について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 | 自分の好きなカレーについて，自分の考えや気持ちを説明するために，カレーの歴史について書かれている文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 自分の好きなカレーについて自分の考えや気持ちを説明するために，カレーの歴史について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分の好きなカレーについてについて，情報や考え，気持ちなどを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように，自分の好きなカレーについて，情報や考え，気持ちなどを理由とともに話して伝え合うやりとりを続けている。 | 自分の考えを相手によりよく理解してもらえるように，自分の好きなカレーについて，情報や考え，気持ちなどを理由とともに話して伝え合うやりとりを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分の好きなカレーについて，情報や考え，気持ちなどを，話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，自分の好きなカレーについて，情報や考え，気持ちなどを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，自分の好きなカレーについて，情報や考え，気持ちなどを理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分の好きなカレーについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを読み手によりよく理解してもらえるように，自分の好きなカレーについて，情報や考え，気持ちなどを理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えを読み手によりよく理解してもらえるように，自分の好きなカレーについて，情報や考え，気持ちなどを理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 3 The Moon and Our Culture**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

月にまつわる慣習について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

月と月にまつわる文化について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

月にまつわる慣習について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，賛成，反対の立場から情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うやり取りを続けることができる。

1. **話すこと［発表］**

月にまつわる慣習について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，賛成，反対の立場から情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

月にまつわる慣習について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や自分の考えを論理性に注意しながら書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉月にまつわる慣習について話されている会話文を聞き取る技能を身に付けている。 | 月にまつわる興味深い慣習について，自分の考えや気持ちを説明するために，月にまつわる慣習について話されている会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 月にまつわる興味深い慣習について，自分の考えや気持ちを説明するために，月にまつわる慣習について話されている会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，分詞の後置修飾，関係代名詞の意味や働きを理解している。  〈技能〉月と月にまつわる文化について書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 月にまつわる興味深い慣習について自分の意見を発表するために，月と月にまつわる文化について書かれている文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 月にまつわる興味深い慣習について自分の意見を発表するために，月と月にまつわる文化について書かれている文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉月にまつわる興味深い慣習について，情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，月にまつわる興味深い慣習について，情報や自分の意見を，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，月にまつわる興味深い慣習について，情報や自分の意見を，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉月にまつわる興味深い慣習について，情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，月にまつわる興味深い慣習について，情報や自分の意見を，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，月にまつわる興味深い慣習について，情報や自分の意見を，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉月にまつわる興味深い慣習について，情報や考えを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを読み手によりよく理解してもらえるように，月にまつわる興味深い慣習について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えを読み手によりよく理解してもらえるように，月にまつわる興味深い慣習について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 |

**Lesson 4 Eco-Tour on Yakushima**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

屋久島のエコツアーについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

屋久島のエコツアーについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

自分が参加してみたいエコツアーについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

自分が参加してみたいエコツアーについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

自分が参加してみたいエコツアーについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉屋久島のエコツアーについて話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを発表するために，屋久島のエコツアーについて話されている会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを発表するために，屋久島のエコツアーについて話されている会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，前置詞＋関係代名詞や関係副詞の意味や働きを理解している。  〈技能〉屋久島のエコツアーについて書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを発表するために，屋久島のエコツアーについて書かれている文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを発表するために，屋久島のエコツアーについて書かれている文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを読み手によりよく理解してもらえるように，自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えを読み手によりよく理解してもらえるように，自分が参加してみたいエコツアーについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 5 Cacao Revolution**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みについて話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，自分の考えや気持ちを発表するために，田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みついての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，自分の考えや気持ちを発表するために，田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みついての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，形式主語構文，知覚動詞の意味や働きを理解している。  〈技能〉田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みについて書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，自分の考えや気持ちを発表するために，田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みについての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，自分の考えや気持ちを発表するために，田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みについての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，考えや気持ちを理由ともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，考えや気持ちを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，情報や考えを理由とともに書いて伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 6 Communication without Words**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

日常で使用する非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

日常で使用する非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

日常で使用する非言語コミュニケーションについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉非言語コミュニケーションついて話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを発表するために，非言語コミュニケーションについての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを発表するために，非言語コミュニケーションについての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，seemの用法，SV+疑問詞節/SVO疑問詞節の意味や働きを理解している。  〈技能〉非言語コミュニケーションについて書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 非言語コミュニケーションについて，情報や考えを発表するために，非言語コミュニケーションについての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 非言語コミュニケーションについて，情報や考えを発表するために，非言語コミュニケーションについての文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメイトに紹介するために，自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | クラスメイトに紹介するために，自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメイトに紹介するために，自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | クラスメイトに紹介するために，自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えを読み手によく理解してもらうために，自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えを読み手によく理解してもらうために，自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 7 Thank You, Bailey!**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

ファシリティドッグについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

ファシリティドッグについて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

病院へのファシリティドッグ導入について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

病院へのファシリティドッグ導入について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

病院へのファシリティドッグ導入について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉ファシリティドッグのプラス面とマイナス面について話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを書いて伝えるために，ファシリティドッグについての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを書いて伝えるために，ファシリティドッグについての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現， SVO+to不定詞，使役動詞の意味や働きを理解している。  〈技能〉ファシリティドッグについて書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを書いて伝えるために，ファシリティドッグについての会話を読んで，概要や要点を捉えている。 | 病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを書いて伝えるために，ファシリティドッグについての会話を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを，聞いたりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを，聞いたりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを，聞いたりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらえるように，病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを，聞いたりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉病院へのファシリティドッグの導入について，情報や考えを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 病院へファシリティドッグの導入を依頼するために，ファシリティドッグについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 病院へファシリティドッグの導入を依頼するために，ファシリティドッグについて，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 |

**Lesson 8 The Secret Life of a Gamer**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

仮想世界について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

マッツの生涯について，多くの支援を活用すれば・必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

自分のアバターと仮想世界での友情について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

自分のアバターと仮想世界での友情について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

自分のアバターと仮想世界での友情について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉仮想世界について話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 自分のアバターと仮想世界での友情について，考えや気持ち発表するために，仮想世界についての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 自分のアバターと仮想世界での友情について，考えや気持ち発表するために，仮想世界についての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる語彙や表現，分詞構文の意味や働きを理解している。  〈技能〉マッツの生涯について書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 自分のアバターと仮想世界での友情について，考えや気持ちを発表するために，マッツの生涯についての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 自分のアバターと仮想世界での友情について，考えや気持ちを発表するために，マッツの生涯についての文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分のアバターと仮想世界での友情について，考えや気持ちを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分のアバターと仮想世界での友情について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分のアバターと仮想世界での友情について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分のアバターと仮想世界での友情について，考えや気持ちを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分のアバターと仮想世界での友情について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分のアバターと仮想世界での友情について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉自分のアバターと仮想世界での友情について，考えや気持ちを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分のアバターと仮想世界での友情について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，自分のアバターと仮想世界での友情について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 |

**Lesson 9 Doctors Alone Cannot Do It**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

将来つきたい職業について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話しての意図を把握することができる。

1. **読むこと**

非医療スタッフの国境なき医師団での役割について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

1. **話すこと［やり取り］**

将来のキャリアについての考えや希望について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。

1. **話すこと［発表］**

将来のキャリアについての考えや希望について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

将来のキャリアについての考えや希望について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉将来つきたい職業について話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | 将来のキャリアについての考えや希望について，自分の考えや気持ち発表するために，将来つきたい職業についての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | 将来のキャリアについての考えや希望について，自分の考えや気持ち発表するために，将来つきたい職業についての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる，語彙や表現，仮定法過去，関係代名詞whatの意味や働きを理解している。  〈技能〉非医療スタッフの国境なき医師団での役割について書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | 将来のキャリアについての考えや希望について，自分の考えや気持ち発表するために，非医療スタッフの国境なき医師団での役割について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | 将来のキャリアについての考えや希望について，自分の考えや気持ち発表するために，非医療スタッフの国境なき医師団での役割について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉将来のキャリアについての考えや希望について，考えや気持ちを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，将来のキャリアについての考えや希望について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，将来のキャリアについての考えや希望について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉将来のキャリアについての考えや希望について，考えや気持ちを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，将来のキャリアについての考えや希望について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，将来のキャリアについての考えや希望について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉将来のキャリアについての考えや希望について，考えや気持ちを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，将来のキャリアについての考えや希望について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，将来のキャリアについての考えや希望について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |

**Lesson 10 Friendship over Time**

**【単元目標】**

1. **聞くこと**

日本とトルコの友情について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。

1. **読むこと**

日本とトルコの時を超えた友情について，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。

**話すこと［やり取り］**

1. 日本とトルコの友情について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができる。
2. **話すこと［発表］**

日本とトルコの友情について，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。

1. **書くこと**

トルコに関して知っていることについて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。

**【領域ごとの評価規準】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | 〈知識〉文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉日本とトルコの友情について話されている会話を聞き取る技能を身に付けている。 | トルコに関して知っていることについて，考えや気持ちを書いて伝えるために，日本とトルコの友情についての会話を聞いて，概要や要点を捉えている。 | トルコに関して知っていることについて，考えや気持ちを書いて伝えるために，日本とトルコの友情についての会話を聞いて，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉文章を読み取るために必要となる，語彙や表現，関係代名詞の非限定用法，仮定法過去完了の意味や働きを理解している。  〈技能〉日本とトルコの時を超えた友情について書かれている文章を読み取る技能を身に付けている。 | トルコに関して知っていることについて，考えや気持ちを書いて伝えるために，日本とトルコの時を超えた友情についての文章を読んで，概要や要点を捉えている。 | トルコに関して知っていることについて，考えや気持ちを書いて伝えるために，日本とトルコの時を超えた友情についての文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉日本とトルコの友情について，考えや気持ちを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，日本とトルコの友情について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，日本とトルコの友情について，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 |
| 話すこと［発表］ | 〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉日本とトルコの友情について，情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，日本とトルコの友情について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，日本とトルコの友情について，情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えようとしている。 |
| 書くこと | 〈知識〉自分の考えや気持ちを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。  〈技能〉トルコに関して知っていることについて，考えや気持ちを理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，トルコに関して知っていることについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 | 自分の考えをよく理解してもらうために，トルコに関して知っていることについて，考えや気持ちを，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えようとしている。 |