**年間指導計画（3単位）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | | | 配当時間 |
| (1)  知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| (２)  思考・判断  ・表現 | (3)言語活動及び言語の働き | |
| ①  言語活動 | ②言語の働き |
| 1 | Enjoy Your Journey! | 新しい高校生活に向けた目標設定 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  (ｴ)(ｵ) | 6 |
| 2 | Curry Travels around the World | インドから世界へ―遥かなるカレーの旅 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  (ｴ)(ｵ) | 8 |
| 3 | School Uniforms | 日本と海外の制服事情 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  (ｴ)(ｵ) | 8 |
| SDGs 01 | | 世界の真実QUIZ | アイウエ | アイウ | アエオ | 場面：(ｱ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  (ｴ)(ｵ) | １ |
| 4 | Eco-tour on Yakushima | 屋久島エコツアーを疑似体験 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  (ｴ)(ｵ) | 8 |
| 5 | Communication without Words | 言葉を用いないコミュニケーション | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  (ｴ)(ｵ) | ８ |
| 6 | Chirori the Therapy Dog | 日本初のセラピー犬チロリ | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  (ｴ)(ｵ) | ８ |
| SDGs 02 | | SDGs Goals to Achieve | アイウエ | アイウ | アエオ | 場面：(ｱ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  (ｴ)(ｵ) | １ |
| 7 | Cacao Revolution | 一人の女子大生がガーナで起こした革命 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  　　　(ｴ)(ｵ) | ８ |
| 8 | The Secret Life of a Gamer | 仮想世界で人生を生きたゲーマー | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  　　　(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 9 | The Moon | 月の不思議と今後の開発計画 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  　　　(ｴ)(ｵ) | ８ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | | | 配当時間 |
| (1)  知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| (２)  思考・判断  ・表現 | (3)言語活動及び言語の働き | |
| ①  言語活動 | ②言語の働き |
| SDGs 03 | | What You Can Do with SDGs | アイウエ | アイウ | アエオカ | 場面：(ｱ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  　　　(ｴ)(ｵ) | １ |
| 10 | Friendship over Time | トルコ船座礁事件に始まる日本とトルコの友情 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  (ｴ)(ｵ) | 10 |
| R | One Autumn Date | 日本人留学生のアメリカでの恋愛模様 | アイウエ | アイ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  (ｴ)(ｵ) | 5 |

|  |
| --- |
| 注：学習指導要領との対照  [知識及び技能]  (1)英語の特徴やきまりに関する事項   1. 音声 2. 句読法 3. 語，連語及び慣用表現 4. 文構造及び文法事項   [思考力・判断力・表現力等]  (2)情報を整理しながら考えなどを形成し，英語で表現したり，伝え合ったりすることに関する事項   1. 日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり，自分自身の考えをまとめたりすること。 2. 日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら，話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。 3. 日常的な話題や社会的な話題について，伝える内容を整理し，英語で話したり書いたりして，要点や意図などを明確にしながら，情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。   (3)言語活動及び言語の働きに関する事項  ①言語活動に関する事項   1. 中学校学習指導要領第2章第9節の第2の2の(3)の①に示す言語活動のうち，中学校における学習内容の定着を図るために必要なもの。 2. 聞くこと 3. 読むこと 4. 話すこと[やり取り] 5. 話すこと[発表] 6. 書くこと   ②言語の働きに関する事項  ア　言語の使用場面   1. 生徒の暮らしに関わる場面 2. 多様な手段を通して情報などを得る場面 3. 特有の表現がよく使われる場面   イ　言語の働き   1. コミュニケーションを円滑にする 2. 気持ちを伝える 3. 事実・情報を伝える 4. 考えや意図を伝える 5. 相手の行動を促す |