年間指導計画　(3単位)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | | | 配当時間 |
| (1)  知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| (２)情報整理・表現 | (３)言語活動及び言語の働き | |
| ①言語活動 | ②言語の働き |
| Tips for Learning English | | | 効果的な英語学習法の解説 | アイウエ | ア | アイウオ | 働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 0.5 |
| 1 | Turning Over a New Leaf | | <生き方・人生>  テイラースウィフトが送る若者へのメッセージ | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 2 | Love beyond Species | | <動物・友情>  ライオンと人間の絆  200万人が見た感動の実話 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 3 | Contributing to Our Planet | | <環境・社会貢献>  子どもでも世界を変えられる  バリ島姉妹の奮闘記 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 4 | Messages for World Peace | | <戦争・平和>  広島・長崎の二重被爆者  山口さんの平和への思い | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| Boost Your Vocabulary with Affixes | | | 接辞を学んで語彙のネットワークを強化する | ウエ |  | アウエ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 0.5 |
| FR1 | Another Story of the Turtle and the Rabbit | | <寓話・物語>  アメリカ南部に伝わるウサギとカメの物語 | アイウエ |  | アウオ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 4 |
| Communication in Practice 1 | | | CEFR尺度に基づいたコミュニケーション活動 | アイウエ | アイウ | アイウエカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| 5 | Fashion and Sustainability | | <スポーツ・人間愛>  衣料ごみを減らすためにできることは | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 6 | Reaching Out to Others | | <物語・人間愛>  白血病に苦しむ少年の夢をかなえるために | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 7 | The Wonders of Language | <言語>  音と言葉の関係性について | | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 8 | Passing Down Cultural Treasures | <文化・伝統>  カンボジアの伝統工芸復活に携わった森本さんについて | | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| FR2 | My First Christmas | | <宗教>  ユダヤ人の「私」にとっての初めてのクリスマス | アイウエ |  | アウオ | 働き：(ｱ)(ｳ) | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | | | 配当時間 |
| (1)  知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| (２)情報整理・表現 | (３)言語活動及び言語の働き | |
| ①言語活動 | ②言語の働き |
| Communication in Practice 2 | | CEFR尺度に基づいたコミュニケーション活動 | アイウエ | アイウ | アイウエカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| 9 | Technology and Discoveries | <科学技術・医学>  私たちの生活を支える  セレンディピティー | アイウエ | アイウ | アイウオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 9 |
| 10 | Standing Up for Human Rights | <人権・スポーツ>  南アフリカの歴史を変えた  マンデラとラグビー | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 10 |
| Communication in Practice 3 | | CEFR尺度に基づいたコミュニケーション活動 | アイウエ | アイウ | アイウエカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| Speed Reading 1～10 | | 各課に関連する速読ページ | イウエ |  | アウ | 働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 4 |
| For Better Reading & Writing | | 句読法・センスグループ | イウエ |  | アウカ | 働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 0.5 |
| American and British English | | アメリカ英語とイギリス英語の違い | ウエ |  | アウオ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 0.5 |

計100時間(予備時間5時間)

|  |
| --- |
| 注：学習指導要領との対照  [知識及び技能]  (１)英語の特徴やきまりに関する事項   1. 音声 2. 句読法 3. 語，連語及び慣用表現 4. 文構造及び文法事項   [思考力・判断力・表現力等]  (２)情報を整理しながら考えなどを形成し，英語で表現したり，伝え合ったりすることに関する事項   1. 日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり，自分自身の考えをまとめたりすること。 2. 日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら，話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。 3. 日常的な話題や社会的な話題について，伝える内容を整理し，英語で話したり書いたりして，要点や意図などを明確にしながら，情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。   (３)言語活動及び言語の働きに関する事項  ①言語活動に関する事項   1. 中学校学習指導要領第2章第9節の第2の2の(3)の①に示す言語活動のうち，中学校における学習内容の定着を図るために必要なもの。 2. 聞くこと 3. 読むこと 4. 話すこと[やり取り] 5. 話すこと[発表] 6. 書くこと   ②言語の働きに関する事項  ア　言語の使用場面   1. 生徒の暮らしに関わる場面 2. 多様な手段を通して情報などを得る場面 3. 特有の表現がよく使われる場面   イ　言語の働き   1. コミュニケーションを円滑にする 2. 気持ちを伝える 3. 事実・情報を伝える 4. 考えや意図を伝える 5. 相手の行動を促す |