年間指導計画　（3単位）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | | 内　　容 | 学習指導要領との対照 | | | | 配当時間 |
| (1)  知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| (２)  思考・判断・  表現 | (3)言語活動及び言語の働き | |
| ①  言語活動 | ②言語の働き |
| Preparatory Lesson | | | 1.主語と動詞　2.品詞　3.句と節　4.句読法 | アイウエ | アイウ | アウエオカ | 場面：(ｱ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 2 |
| 1 | Unlock Your Potential | | 人の多様な強みや個性 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 7 |
| 2 | Curry Travels around the World | | はるかなるカレーの旅 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| Tips for Speaking | | １ | アクセント | ア | アイ | アイ | 場面：(ｱ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 0.5 |
| Tips for Speaking | | ２ | 文における強勢 | ア | アイ | アイ | 場面：(ｱ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 0.5 |
| 3 | The Moon and Our Culture | | 月と月にまつわる文化 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| R1 | The Little Prince | | 星の王子さま | アイウエ | アイウ | アイウエオ | 場面：(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 4 |
| 4 | Eco-Tour on Yakushima | | 屋久島エコツアーを体験 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| Tips for Speaking | | 3 | イントネーション | ア | アイ | アイ | 場面：(ｱ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 0.5 |
| Tips for Listening | | 1 | つながる音 | ア | アイ | アイ | 場面：(ｱ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 0.5 |
| 5 | Cacao Revolution | | ガーナのカカオ産業に変革をもたらした社会起業家の思いと挑戦 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | ８ |
| 6 | Communication without Words | | 世界の国々の言葉を用いないコミュニケーション | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | ８ |
| Tips for Listening | | 2 | 聞こえなくなる音 | ア | アイ | アイ | 場面：(ｱ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 0.5 |
| Tips for Listening | | 3 | 変わる音 | ア | アイ | アイ | 場面：(ｱ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 0.5 |
| 7 | Thank You, Bailey! | | 病院で働くファシリティドッグ，ベイリーについて | アイウエ | アイウ | アウ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | ８ |
| 8 | The Secret Life of a Gamer | | ゲーマーの秘密の生涯 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| 9 | Doctors Alone Cannot Do It | | 国境なき医師団で働く非医療従事者 | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | ８ |
| 10 | Friendship over Time | | トルコ軍艦エルトゥールル号の恩返し | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 8 |
| R2 | Glowing Creatures | | 発光生物はなぜ光るのか | アイウエ | アイウ | アイウエオカ | 場面：(ｱ)(ｲ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 6 |
| Daily English Around You 1 | | | パンフレット | アイウエ | アイ | アイウカ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |
| Daily English Around You 2 | | | 雑誌記事 | アイウエ | アイウ | アウエオ | 場面：(ｱ)(ｲ)(ｳ)  働き：(ｱ)(ｲ)(ｳ)(ｴ)(ｵ) | 1 |

|  |
| --- |
| 注：学習指導要領との対照  [知識及び技能]  (1)英語の特徴やきまりに関する事項   1. 音声 2. 句読法 3. 語，連語及び慣用表現 4. 文構造及び文法事項   [思考力・判断力・表現力等]  (2)情報を整理しながら考えなどを形成し，英語で表現したり，伝え合ったりすることに関する事項   1. 日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり，自分自身の考えをまとめたりすること。 2. 日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら，話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。 3. 日常的な話題や社会的な話題について，伝える内容を整理し，英語で話したり書いたりして，要点や意図などを明確にしながら，情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。   (3)言語活動及び言語の働きに関する事項  ①言語活動に関する事項   1. 中学校学習指導要領第2章第9節の第2の2の(3)の①に示す言語活動のうち，中学校における学習内容の定着を図るために必要なもの。 2. 聞くこと 3. 読むこと 4. 話すこと[やり取り] 5. 話すこと[発表] 6. 書くこと   ②言語の働きに関する事項  ア　言語の使用場面   1. 生徒の暮らしに関わる場面 2. 多様な手段を通して情報などを得る場面 3. 特有の表現がよく使われる場面   イ　言語の働き   1. コミュニケーションを円滑にする 2. 気持ちを伝える 3. 事実・情報を伝える 4. 考えや意図を伝える 5. 相手の行動を促す |