シラバス案

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 対象教科・科目 | 単位数 | 学年・学級 |
| 外国語科・英語コミュニケーションⅠ | 3 |  |

1　科目の目標等

|  |  |
| --- | --- |
| 科目の目標 | 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。  具体的な活動・領域は以下の通り。  (1) 聞くこと  日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。  (2) 読むこと  日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。  (3) 話すこと［やり取り］  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。  (4) 話すこと［発表］  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。  (5) 書くこと  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができる |
| 使用教科書・副教材等 | LANDMARK English CommunicationⅠ(CⅠ061-902)，WORKBOOK，サブノート |

2　英語コミュニケーションⅠの評価の観点，規準及び評価方法

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観点 | ①知識・技能 | ②思考，判断，表現 | ③主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事  項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて，その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を聞き取り，話し手の意図や概要，要点を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 |
| 読むこと | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事  項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を読み取り，書き手の意図や概要，要点を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 |
| 話すこと［やり取り］ | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事  項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合ったりしている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。 |
| 話すこと［発表］ | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて話そうとしている。 |
| 書くこと | [知識]  英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。  [技能]  コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題などについて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて書こうとしている。 |
|  | a. 活動観察 ／ b. パフォーマンステスト ／ c. 課題の提出 ／ d. ペーパーテスト | | |

3　学習計画及び評価方法等

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | | | | | | 評価方法 | |
| ① | | ② | | ③ | |
| １学期 | 4 | 中間考査 | Preparatory Lesson | **〈話すこと［やり取り］〉**自己紹介を通して，自分についての情報や考えを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**自己紹介を通して，自分についての情報や考えを話して伝える。  **〈書くこと〉**自己紹介文を書いて伝える。 | 〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇 | | a  b | |
| Lesson 1  Unlock Your Potential | **〈聞くこと〉**得意なことや好きなことについての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り理解する。  **〈読むこと〉**人の多様な強みや個性についての文章を通して不定詞，動名詞の意味や構造を理解する。また，さまざまな種類のsmart typeについてなど，文章の要点を捉える。  **〈話すこと［やり取り］〉**自分のスマートタイプについて伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**自分のスマートタイプについて話して伝える。  **〈書くこと〉**自分のスマートタイプの特徴を整理して書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | | a  b  c  d | |
| 5 |
| Lesson 2  Curry Travels around the World | **〈聞くこと〉**好きなカレーについての会話を聞き，必要な情報を聞き取り，要点を捉える。  **〈読むこと〉**カレーの歴史についての文章を通して現在完了形/現在完了進行形，過去完了形/過去完了進行形の意味や構造を理解する。またカレーの歴史や発展についてなど，文章の要点を捉える。  **〈話すこと［やり取り］〉**自分の好きなカレーについて，自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**自分の好きなカレーについて，話して伝える。  **〈書くこと〉**自分の好きなカレーについて，書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | | a  b  c  d | |
| 6 |
| 期末考査 | Tips for Speaking 1, 2 | **〈聞くこと〉**語や句，文における強勢などの英語の特徴やきまりに関する事項を理解し，話し手の意図を把握する。  **〈話すこと［やり取り］〉**語や句，文における強勢などの英語の特徴やきまりに関する事項を理解し，情報や考えを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**語や句，文における強勢などの英語の特徴やきまりに関する事項を理解し，情報や考えを話して伝える。 | 〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇 | | a  b | |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | | 評価の観点 | | | | | | 評価方法 | |
| ① | | ② | | ③ | |
| １学期 | 6 | 期末考査 | Lesson 3  The Moon and Our Culture | **〈聞くこと〉**月にまつわる慣習についての会話を聞き，必要な情報を聞き取り，要点を捉える。  **〈読むこと〉**月と月にまつわる文化についての文章を通して分詞の後置修飾，関係代名詞の意味や構造を理解する。また月にまつわる習慣や文化についてなど，要点を把握する。  **〈話すこと［やり取り］〉**月にまつわる慣習について自分の意見を伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**月にまつわる慣習について，自分の考えを話して伝える。  **〈書くこと〉**月にまつわる慣習について，書いて伝える。 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | | 〇  〇  〇  〇  〇 | | a  b  c  d | |
| 7 |
| Reading 1  The Little Prince | **〈読むこと〉**星の王子さまの物語の文章を読み，物語の流れやその概要を把握する。  **〈話すこと［やり取り］〉**星の王子さまを読んだ内容を基に，物語の感想について自分の考えや気持ちを伝え合うやりとりを続ける。 | | 〇  〇 | | 〇  〇 | | 〇  〇 | | a  c  d | |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 | | | | | | | | | | | | |
| 《1学期の評価方法》評価方法と割合  a. 活動観察〇% ／ b. パフォーマンステスト〇% ／ c. 課題の提出〇% ／ d. ペーパーテスト〇% | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ２学期 | 9 | 中間考査 | Lesson 4  Eco-Tour on Yakushima | **〈聞くこと〉**屋久島のエコツアーについての会話から必要な情報を聞き取り，要点を捉える.  **〈読むこと〉**屋久島のエコツアーついての文章を通して前置詞＋関係代名詞，関係副詞の意味や構造を理解する。また屋久島のエコツアーや環境保全について，要点を把握する。  **〈話すこと［やり取り］〉**自分が参加してみたいエコツアーについて，自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**リーフレットから必要な情報を理解して，自分が参加したいエコツアーについて話して伝える。  **〈書くこと〉**自分が参加してみたいエコツアーについて書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ２学期 | 9 | 中間考査 | Tips for Speaking 3  Tips for Listening 1 | **〈聞くこと〉**イントネーションや語と語の音の繋がりなどの英語の特徴やきまりに関する事項を理解し，話し手の意図を把握する。  **〈話すこと［やり取り］〉**イントネーションや語と語の音の繋がりなどの英語の特徴やきまりに関する事項を理解し，情報や考えを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**イントネーションや語と語の音の繋がりなどの英語の特徴やきまりに関する事項を理解し，情報や考えを話して伝える。 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | a  b |
| 10 | Lesson 5  Cacao Revolution | **〈聞くこと〉**田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みを聞き取り，話の要点を捉える。  **〈読むこと〉**田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みについての文章を通して形式主語構文，知覚動詞の意味や構造を理解する。また田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みについて必要な情報を読み取り，要点を把握する。  **〈話すこと［やり取り］〉**持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，自分の考えや気持ちなどを話して伝える。  **〈書くこと〉**持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて，自分の考えや気持ちを書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| Lesson 6  Communication without Words | **〈聞くこと〉**非言語コミュニケーションについての会話から必要な情報を聞き取り，要点を把握する。  **〈読むこと〉**非言語コミュニケーションについての文書を通してseemの用法，SV＋疑問詞節/SVO＋疑問詞節の意味や構造を理解する。また非言語コミュニケーションについて必要な情報を読み取り，概要を把握する。  **〈話すこと［やり取り］〉**日常で使用する非言語コミュニケーションについて，自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**普日常で使用する非言語コミュニケーションについて，話して伝える。  **〈書くこと〉**日常で使用する非言語コミュニケーションについて書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ２学期 | 11 | 学年末考査 | Tips for Listening 1, 2 | **〈聞くこと〉**語や句，文における強勢などの英語の特徴やきまりに関する事項を理解し，話し手の意図を把握する。  **〈話すこと［やり取り］〉**語や句，文における強勢などの英語の特徴やきまりに関する事項を理解し，情報や考えを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**語や句，文における強勢などの英語の特徴やきまりに関する事項を理解し，情報や考えを話して伝える。 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | a  b |
| 12 |  | Lesson 7  Thank You, Bailey! | **〈聞くこと〉**ファシリティドッグについての会話から必要な情報を聞き取り，話の要点を捉える。  **〈読むこと〉**ファシリティドッグについての文章を通してSVO＋to不定詞，使役動詞の意味や構造を理解する。またファシリティドッグについて必要な情報を読み取り，要点を把握する。  **〈話すこと［やり取り］〉**病院へのファシリティドッグ導入について，自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**高病院へのファシリティドッグ導入について，自分の考えや気持ちなどを話して伝える。  **〈書くこと〉**病院へのファシリティドッグ導入について，自分の考えや気持ちを書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 | | | | | | | |
| 《2学期の評価方法》評価方法と割合  a. 活動観察〇% ／ b. パフォーマンステスト〇% ／ c. 課題の提出〇% ／ d. ペーパーテスト〇% | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | ねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ３学期 | 1 | 学年末考査 | Lesson 8  The Secret life of a Gamer | **〈聞くこと〉**仮想世界についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。  **〈読むこと〉**マッツの生涯についての文章を読み，分詞構文の意味と構造を理解する。また文章を読み，マッツの生涯について情報を読み取り，要点を把握する。  **〈話すこと［やり取り］〉**自分のアバターと仮想世界での友情について，自分の考えを相手に伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**自分のアバターと仮想世界での友情について，自分の考えや気持ちを話して伝える。  **〈書くこと〉**自分のアバターと仮想世界での友情について，自分の考えや気持ちを書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| ３学期 | 2 | 学年末考査 | Lesson 9  Doctors Alone Cannot Do It | **〈聞くこと〉**将来つきたい職業について話している会話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。  **〈読むこと〉**非医療スタッフの国境なき医師団での役割についての文章を読み，仮定法過去，関係代名詞whatの意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，概要を把握する。  **〈話すこと［やり取り］〉**将来のキャリアについての考えや希望について，考えや気持ちを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと[発表]〉**将来のキャリアについての考えや希望について，考えを話して伝える。  **〈書くこと〉**将来のキャリアについての考えや希望についてのeメールを書いて，自分の考えを書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| Lesson 10  Friendship over Time | **〈聞くこと〉**日本とトルコの友情についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，要点を把握する。  **〈読むこと〉**日本とトルコの時を超えた友情についての文章を読み，関係代名詞の非限定用法，仮定法過去完了の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，話の概要を捉える。  **〈話すこと［やり取り］〉**日本とトルコの友情について，自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**日本とトルコの友情についての情報を話して伝える。  **〈書くこと〉**トルコに関して知っていることについて，自分の考えを書いて伝える。 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | 〇  〇  〇  〇  〇 | a  b  c  d |
| 3 |
|  | Reading 2  Glowing Creatures | **〈読むこと〉**発光生物についての文章から必要な情報を読み取り，文章の要点を捉える。  **〈話すこと［やり取り］〉**発光生物についての文章を読んだ内容を基に，この文章について自分の考えや気持ちを伝え合うやり取りを続ける。  **〈話すこと［発表］〉**発光生物について，情報を話して伝える。 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | a  c  d |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ３学期 | ３月 | 学年末考査 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | 評価方法 |
| ① | ② | ③ |
| Daily English Around You ① | 〈聞くこと〉顧客と旅行会社の電話での会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。  〈読むこと〉姫路城の観光パンフレットを読んで，必要な情報を読み取り，概要や要点を捉える。  〈書くこと〉町の観光パンフレットを作るにあたり，情報や考えなどを論理的に詳しく書いて伝える。 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | 〇  〇  〇 | a |
| Daily English Around You ② | 〈読むこと〉東京の水不足についての雑誌記事や，水の消費量についての情報を読んで，必要な情報を読み取り，概要や要点を捉える。  〈話すこと［発表・やり取り］〉水の消費量の減らし方などについて，情報や考え，課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。 | 〇  〇 | 〇  〇 | 〇  〇 | a |
| 《課題・提出物等》各課のWritingやワークブックを課題として出す。 | | | | | | | |
| 《3学期の評価方法》評価方法と割合  a. 活動観察〇% ／ b. パフォーマンステスト〇% ／ c. 課題の提出〇% ／ d. ペーパーテスト〇% | | | | | | | |
| 《学年の評価》  ①知識・技能，②思考・判断・表現，③主体的に学習に取り組む態度の3つの観点から，各学期の成績を総合的に判断して，年間の評価とする。 | | | | | | | | |