|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 1　Let’s have fun together!** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 学校生活や好きな娯楽について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 話すこと［発表］ 学校生活や好きな娯楽について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，情報や考え，気持ちなどを基に，基本的な語句や文を用い，論理性に注意して話して伝えることができる。 3. 書くこと 学校生活や好きな娯楽について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.8-9) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  さまざまな疑問文や命令文，感嘆文の意味や用法を理解している。  ［技能］  学校生活について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに自己紹介する準備のために，学校生活についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに自己紹介する準備のために，学校生活についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  さまざまな疑問文や命令文，感嘆文の意味や用法を理解している。  ［技能］  学校生活について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに自己紹介するために，学校生活について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに自己紹介するために，学校生活について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  さまざまな疑問文や命令文，感嘆文の意味や用法を理解している。  ［技能］  学校生活について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに自己紹介するために，学校生活について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに自己紹介するために，学校生活について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.10-11) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  単文・重文・複文の構造や意味，用法を理解している。  ［技能］  好きな娯楽について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに自己紹介する準備のために，好きな娯楽についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに自己紹介する準備のために，好きな娯楽についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  単文・重文・複文の構造や意味，用法を理解している。  ［技能］  好きな娯楽について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに自己紹介するために，好きな娯楽について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに自己紹介するために，好きな娯楽について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  単文・重文・複文の構造や意味，用法を理解している。  ［技能］  好きな娯楽について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに自己紹介するために，好きな娯楽について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに自己紹介するために，好きな娯楽について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.12) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  原因・理由を述べる表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 2** **Do you have any ideas for the class recreation?** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ クラスレクリエーションの案やこれまでに体験した学校行事について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 話すこと［発表］ クラスレクリエーションの案やこれまでに体験した学校行事について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，情報や考え，気持ちなどを基に，基本的な語句や文を用い，論理性に注意して話して伝えることができる。 3. 書くこと クラスレクリエーションの案やこれまでに体験した学校行事について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.14-15) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  第１～４文型の意味や用法を理解している。  ［技能］  クラスレクリエーションの案について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートと楽しむ企画を立てる準備のために，クラスレクリエーションの案についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートと楽しむ企画を立てる準備のために，クラスレクリエーションの案についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  第１～４文型の意味や用法を理解している。  ［技能］  クラスレクリエーションの案について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートと楽しむ企画を立てるために，クラスレクリエーションの案について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートと楽しむ企画を立てるために，クラスレクリエーションの案について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  第１～４文型の意味や用法を理解している。  ［技能］  クラスレクリエーションの案について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートと楽しむ企画を立てるために，クラスレクリエーションの案について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートと楽しむ企画を立てるために，クラスレクリエーションの案について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.16-17) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  第５文型，〈There＋be動詞＋主語〉，注意すべき自動詞と他動詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  これまでに体験した学校行事について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせる準備のために，これまでに体験した学校行事についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに知らせる準備のために，これまでに体験した学校行事についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  第５文型，〈There＋be動詞＋主語〉，注意すべき自動詞と他動詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  これまでに体験した学校行事について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，これまでに体験した学校行事について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに知らせるために，これまでに体験した学校行事について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  第５文型，〈There＋be動詞＋主語〉，注意すべき自動詞と他動詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  これまでに体験した学校行事について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，これまでに体験した学校行事について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに知らせるために，これまでに体験した学校行事について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.18) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  意見を述べる，賛成する・反対する表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 3** **What did you do last weekend?** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 先週末の出来事や夏休みの予定について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 話すこと［発表］ 先週末の出来事や夏休みの予定について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，情報や考え，気持ちなどを基に，基本的な語句や文を用い，論理性に注意して話して伝えることができる。 3. 書くこと 先週末の出来事や夏休みの予定について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.20-21) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  現在を表す表現，過去を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  先週末の出来事について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせる準備のために，先週末の出来事についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに知らせる準備のために，先週末の出来事についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  現在を表す表現，過去を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  先週末の出来事について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，先週末の出来事について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに知らせるために，先週末の出来事について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  現在を表す表現，過去を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  先週末の出来事について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，先週末の出来事について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに知らせるために，先週末の出来事について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.22-23) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  未来を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  夏休みの予定について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせる準備のために，夏休みの予定についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに知らせる準備のために，夏休みの予定についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  未来を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  夏休みの予定について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，夏休みの予定について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに知らせるために，夏休みの予定について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  未来を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  夏休みの予定について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，夏休みの予定について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに知らせるために，夏休みの予定について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.24) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  計画する・予定する表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 4** **Have you ever played the guitar before?** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 楽器の経験や自分か他人のコレクションについて, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 話すこと［発表］ 楽器の経験や自分か他人のコレクションについて，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，情報や考え，気持ちなどを基に，基本的な語句や文を用い，論理性に注意して話して伝えることができる。 3. 書くこと 楽器の経験や自分か他人のコレクションについて，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.32-33) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  現在完了形，現在完了進行形，現在完了形と共に使える語句の意味や用法を理解している。  ［技能］  楽器の経験について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせる準備のために，楽器の経験についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに知らせる準備のために，楽器の経験についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  現在完了形，現在完了進行形，現在完了形と共に使える語句の意味や用法を理解している。  ［技能］  楽器の経験について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，楽器の経験について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに知らせるために，楽器の経験について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  現在完了形，現在完了進行形，現在完了形と共に使える語句の意味や用法を理解している。  ［技能］  楽器の経験について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，楽器の経験について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに知らせるために，楽器の経験について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.34-35) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  過去完了形，過去完了進行形，未来完了形の意味や用法を理解している。  ［技能］  自分か他人のコレクションについて，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせる準備のために，自分か他人のコレクションについての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに知らせる準備のために，自分か他人のコレクションについての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  過去完了形，過去完了進行形，未来完了形の意味や用法を理解している。  ［技能］  自分か他人のコレクションについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，自分か他人のコレクションについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに知らせるために，自分か他人のコレクションについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  過去完了形，過去完了進行形，未来完了形の意味や用法を理解している。  ［技能］  自分か他人のコレクションについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，自分か他人のコレクションについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに知らせるために，自分か他人のコレクションについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.36) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  経験をたずねる・述べる表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 5** **I’m interested in becoming a tour guide.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることについて, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 話すこと［発表］ 高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることについて，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，情報や考え，気持ちなどを基に，基本的な語句や文を用い，論理性に注意して話して伝えることができる。 3. 書くこと 高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることについて，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.38-39) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  助動詞（能力・許可・推量・義務・禁止など）の意味や用法を理解している。  ［技能］  高校３年間の目標について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせる準備のために，高校３年間の目標についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに知らせる準備のために，高校３年間の目標についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  助動詞（能力・許可・推量・義務・禁止など）の意味や用法を理解している。  ［技能］  高校３年間の目標について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，高校３年間の目標について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに知らせるために，高校３年間の目標について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  助動詞（能力・許可・推量・義務・禁止など）の意味や用法を理解している。  ［技能］  高校３年間の目標について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，高校３年間の目標について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに知らせるために，高校３年間の目標について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.40-41) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  助動詞（義務・助言／推量／命令・忠告／意志・拒絶／過去の習慣・状態など）の意味や用法を理解している。  ［技能］  興味のある職業について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせる準備のために，興味のある職業についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに知らせる準備のために，興味のある職業についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  助動詞（義務・助言／推量／命令・忠告／意志・拒絶／過去の習慣・状態など）の意味や用法を理解している。  ［技能］  興味のある職業について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，興味のある職業について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに知らせるために，興味のある職業について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  助動詞（義務・助言／推量／命令・忠告／意志・拒絶／過去の習慣・状態など）の意味や用法を理解している。  ［技能］  興味のある職業について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，興味のある職業について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに知らせるために，興味のある職業について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 3  (pp.42-43) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  〈助動詞+have+過去分詞〉，wouldを含む慣用表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  後悔していることについて，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートと経験を共有する準備のために，後悔していることについての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートと経験を共有する準備のために，後悔していることについての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  〈助動詞+have+過去分詞〉，wouldを含む慣用表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  後悔していることについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートと経験を共有するために，後悔していることについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートと経験を共有するために，後悔していることについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  〈助動詞+have+過去分詞〉，wouldを含む慣用表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  後悔していることについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートと経験を共有するために，後悔していることについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートと経験を共有するために，後悔していることについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.44) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  許可を求める・依頼する表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 6** **I went to the new cafe yesterday.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ SNSで紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 話すこと［発表］ SNSで紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，情報や考え，気持ちなどを基に，基本的な語句や文を用い，論理性に注意して話して伝えることができる。 3. 書くこと SNSで紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.46-47) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  基本的な受動態，さまざまな受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  SNSで紹介したいものについて，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせる準備のために，SNSで紹介したいものについての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに知らせる準備のために，SNSで紹介したいものについての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  基本的な受動態，さまざまな受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  SNSで紹介したいものについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，SNSで紹介したいものについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに知らせるために，SNSで紹介したいものについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  基本的な受動態，さまざまな受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  SNSで紹介したいものについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，SNSで紹介したいものについて，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに知らせるために，SNSで紹介したいものについて，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.48-49) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  SVOO，SVOCの受動態，sayを使った受動態，群動詞の受動態やby以外が使われる受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  最近うれしかったり驚いたりしたことについて，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートと経験を共有する準備のために，最近うれしかったり驚いたりしたことについての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートと経験を共有する準備のために，最近うれしかったり驚いたりしたことについての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  SVOO，SVOCの受動態，sayを使った受動態，群動詞の受動態やby以外が使われる受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  最近うれしかったり驚いたりしたことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートと経験を共有するために，最近うれしかったり驚いたりしたことについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートと経験を共有するために，最近うれしかったり驚いたりしたことについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  SVOO，SVOCの受動態，sayを使った受動態，群動詞の受動態やby以外が使われる受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  最近うれしかったり驚いたりしたことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートと経験を共有するために，最近うれしかったり驚いたりしたことについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートと経験を共有するために，最近うれしかったり驚いたりしたことについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.50) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  喜び・驚きを表す表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 7** **Thank you for your support during my stay.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 感謝を伝えたい人や，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 話すこと［発表］ 感謝を伝えたい人や，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，情報や考え，気持ちなどを基に，基本的な語句や文を用い，論理性に注意して話して伝えることができる。 3. 書くこと 感謝を伝えたい人や，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.58-59) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  不定詞（名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法）の意味や用法を理解している。  ［技能］  感謝を伝えたい人について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | 気持ちを伝える準備のために，感謝を伝えたい人についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | 気持ちを伝える準備のために，感謝を伝えたい人についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  不定詞（名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法）の意味や用法を理解している。  ［技能］  感謝を伝えたい人について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 気持ちを伝えるために，感謝を伝えたい人について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 気持ちを伝えるために，感謝を伝えたい人について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  不定詞（名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法）の意味や用法を理解している。  ［技能］  感謝を伝えたい人について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 気持ちを伝えるために，感謝を伝えたい人について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 気持ちを伝えるために，感謝を伝えたい人について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.60-61) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  不定詞の意味上の主語，SVO＋to 不定詞・原形不定詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  自分の学校の良い／特徴的なところについて，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | 海外の生徒に学校紹介をする準備のために，自分の学校の良い／特徴的なところについての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | 海外の生徒に学校紹介をする準備のために，自分の学校の良い／特徴的なところについての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  不定詞の意味上の主語，SVO＋to 不定詞・原形不定詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  自分の学校の良い／特徴的なところについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 海外の生徒に学校紹介をするために，自分の学校の良い／特徴的なところについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 海外の生徒に学校紹介をするために，自分の学校の良い／特徴的なところについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.60-61) | Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  不定詞の意味上の主語，SVO＋to 不定詞・原形不定詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  自分の学校の良い／特徴的なところについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 海外の生徒に学校紹介をするために，自分の学校の良い／特徴的なところについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 海外の生徒に学校紹介をするために，自分の学校の良い／特徴的なところについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 3  (pp.62-63) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  不定詞が表す〈時〉，不定詞の否定形・進行形・受動態，不定詞を用いたさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  海外の生徒に体験してもらいたいことについて，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | 海外の生徒と交流する準備のために，海外の生徒に体験してもらいたいことについての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | 海外の生徒と交流する準備のために，海外の生徒に体験してもらいたいことについての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  不定詞が表す〈時〉，不定詞の否定形・進行形・受動態，不定詞を用いたさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  海外の生徒に体験してもらいたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 海外の生徒と交流するために，海外の生徒に体験してもらいたいことについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 海外の生徒と交流するために，海外の生徒に体験してもらいたいことについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  不定詞が表す〈時〉，不定詞の否定形・進行形・受動態，不定詞を用いたさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  海外の生徒に体験してもらいたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 海外の生徒と交流するために，海外の生徒に体験してもらいたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 海外の生徒と交流するために，海外の生徒に体験してもらいたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.64) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  感謝する・謝罪する表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 8** **What do you do to stay healthy?** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 話すこと［発表］ 健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，情報や考え，気持ちなどを基に，基本的な語句や文を用い，論理性に注意して話して伝えることができる。 3. 書くこと 健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.66-67) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  動名詞，動名詞の否定形・受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  健康のためにやっている習慣について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせる準備のために，健康のためにやっている習慣についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに知らせる準備のために，健康のためにやっている習慣についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  動名詞，動名詞の否定形・受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  健康のためにやっている習慣について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，健康のためにやっている習慣について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに知らせるために，健康のためにやっている習慣について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  動名詞，動名詞の否定形・受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  健康のためにやっている習慣について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，健康のためにやっている習慣について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに知らせるために，健康のためにやっている習慣について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.68-69) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  動名詞が表す〈時〉，動名詞・不定詞を目的語とする動詞，目的語が動名詞と不定詞で意味が異なる動詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | 友人を誘う準備のために，一緒に行きたいスポーツの試合やイベントについての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | 友人を誘う準備のために，一緒に行きたいスポーツの試合やイベントについての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  動名詞が表す〈時〉，動名詞・不定詞を目的語とする動詞，目的語が動名詞と不定詞で意味が異なる動詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 友人を誘うために，一緒に行きたいスポーツの試合やイベントについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 友人を誘うために，一緒に行きたいスポーツの試合やイベントについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Logic and Expression 2  (pp.68-69) | Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  動名詞が表す〈時〉，動名詞・不定詞を目的語とする動詞，目的語が動名詞と不定詞で意味が異なる動詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 友人を誘うために，一緒に行きたいスポーツの試合やイベントについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 友人を誘うために，一緒に行きたいスポーツの試合やイベントについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.70) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  誘う・申し出る・提案する表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 9** **Have you seen any interesting videos recently?** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 話すこと［発表］ 最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，情報や考え，気持ちなどを基に，基本的な語句や文を用い，論理性に注意して話して伝えることができる。 3. 書くこと 最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.72-73) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  名詞を修飾する分詞，〈V(+O)＋現在分詞／過去分詞〉の意味や用法を理解している。  ［技能］  最近見つけた動画について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせる準備のために，最近見つけた動画についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに知らせる準備のために，最近見つけた動画についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  名詞を修飾する分詞，〈V(+O)＋現在分詞／過去分詞〉の意味や用法を理解している。  ［技能］  最近見つけた動画について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，最近見つけた動画について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに知らせるために，最近見つけた動画について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  名詞を修飾する分詞，〈V(+O)＋現在分詞／過去分詞〉の意味や用法を理解している。  ［技能］  最近見つけた動画について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，最近見つけた動画について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに知らせるために，最近見つけた動画について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.74-75) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  分詞構文，分詞を用いたさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  インターネットを使用するときの注意点について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに注意喚起する準備のために，インターネットを使用するときの注意点についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに注意喚起する準備のために，インターネットを使用するときの注意点についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  分詞構文，分詞を用いたさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  インターネットを使用するときの注意点について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに注意喚起するために，インターネットを使用するときの注意点について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに注意喚起するために，インターネットを使用するときの注意点について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  分詞構文，分詞を用いたさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  インターネットを使用するときの注意点について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに注意喚起するために，インターネットを使用するときの注意点について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに注意喚起するために，インターネットを使用するときの注意点について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.76) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  判断の根拠を述べる表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 10** **It’s a city where you can enjoy many kinds of food.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 話すこと［発表］ 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，情報や考え，気持ちなどを基に，基本的な語句や文を用い，論理性に注意して話して伝えることができる。 3. 書くこと 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.84-85) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  関係代名詞（主格，目的格，所有格）の意味や用法を理解している。  ［技能］  外国人にとって難しい日本語の表現について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | 訪日外国人に日本のことを紹介する準備のために，外国人にとって難しい日本語の表現についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | 訪日外国人に日本のことを紹介する準備のために，外国人にとって難しい日本語の表現についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  関係代名詞（主格，目的格，所有格）の意味や用法を理解している。  ［技能］  外国人にとって難しい日本語の表現について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 訪日外国人に日本のことを紹介するために，外国人にとって難しい日本語の表現について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 訪日外国人に日本のことを紹介するために，外国人にとって難しい日本語の表現について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  関係代名詞（主格，目的格，所有格）の意味や用法を理解している。  ［技能］  外国人にとって難しい日本語の表現について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 訪日外国人に日本のことを紹介するために，外国人にとって難しい日本語の表現について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 訪日外国人に日本のことを紹介するために，外国人にとって難しい日本語の表現について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.86-87) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  前置詞の目的語になる関係代名詞，関係代名詞のwhat，関係代名詞の非限定用法の意味や用法を理解している。  ［技能］  海外旅行中の注意点について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに注意喚起する準備のために，海外旅行中の注意点についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに注意喚起する準備のために，海外旅行中の注意点についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  前置詞の目的語になる関係代名詞，関係代名詞のwhat，関係代名詞の非限定用法の意味や用法を理解している。  ［技能］  海外旅行中の注意点について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに注意喚起するために，海外旅行中の注意点について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに注意喚起するために，海外旅行中の注意点について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.86-87) | Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  前置詞の目的語になる関係代名詞，関係代名詞のwhat，関係代名詞の非限定用法の意味や用法を理解している。  ［技能］  海外旅行中の注意点について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに注意喚起するために，海外旅行中の注意点について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに注意喚起するために，海外旅行中の注意点について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 3  (pp.88-89) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  関係副詞の限定用法・非限定用法，複合関係代名詞・複合関係副詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  訪日外国人におすすめの観光地について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | 訪日外国人に日本のことを紹介する準備のために，訪日外国人におすすめの観光地についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | 訪日外国人に日本のことを紹介する準備のために，好きな娯楽についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  関係副詞の限定用法・非限定用法，複合関係代名詞・複合関係副詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  訪日外国人におすすめの観光地について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 訪日外国人に日本のことを紹介するために，訪日外国人におすすめの観光地について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 訪日外国人に日本のことを紹介するために，訪日外国人におすすめの観光地について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  関係副詞の限定用法・非限定用法，複合関係代名詞・複合関係副詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  訪日外国人におすすめの観光地について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 訪日外国人に日本のことを紹介するために，訪日外国人におすすめの観光地について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 訪日外国人に日本のことを紹介するために，訪日外国人におすすめの観光地について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.90) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  定義する・言いかえる表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 11** **I believe that poverty is the biggest problem in the world.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 自分の街と海外の街の比較や国際問題について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 話すこと［発表］ 自分の街と海外の街の比較や国際問題について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，情報や考え，気持ちなどを基に，基本的な語句や文を用い，論理性に注意して話して伝えることができる。 3. 書くこと 自分の街と海外の街の比較や国際問題について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.92-93) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  原級を使った比較表現，比較級を使った比較表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  自分の街と海外の街の比較について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに海外の都市を紹介する準備のために，自分の街と海外の街の比較についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに海外の都市を紹介する準備のために，自分の街と海外の街の比較についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  原級を使った比較表現，比較級を使った比較表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  自分の街と海外の街の比較について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに海外の都市を紹介するために，自分の街と海外の街の比較について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに海外の都市を紹介するために，自分の街と海外の街の比較について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  原級を使った比較表現，比較級を使った比較表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  自分の街と海外の街の比較について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに海外の都市を紹介するために，自分の街と海外の街の比較について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに海外の都市を紹介するために，自分の街と海外の街の比較について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.94-95) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  比較級を使った慣用表現，最上級を使った比較表現，原級・比較級を使って最上級の意味を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  国際問題について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせる準備のために，国際問題についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに知らせる準備のために，国際問題についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  比較級を使った慣用表現，最上級を使った比較表現，原級・比較級を使って最上級の意味を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  国際問題について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，国際問題について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに知らせるために，国際問題について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.94-95) | Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  比較級を使った慣用表現，最上級を使った比較表現，原級・比較級を使って最上級の意味を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  国際問題について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，国際問題について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに知らせるために，国際問題について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.96) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  比較する・分析する表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 12** **Climate change has been causing serious problems.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 話すこと［発表］ ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，情報や考え，気持ちなどを基に，基本的な語句や文を用い，論理性に注意して話して伝えることができる。 3. 書くこと ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.98-99) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  仮定法過去，仮定法過去完了の意味や用法を理解している。  ［技能］  ファストファッションの問題点と解決策について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせる準備のために，ファストファッションの問題点と解決策についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに知らせる準備のために，ファストファッションの問題点と解決策についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  仮定法過去，仮定法過去完了の意味や用法を理解している。  ［技能］  ファストファッションの問題点と解決策について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，ファストファッションの問題点と解決策について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに知らせるために，ファストファッションの問題点と解決策について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  仮定法過去，仮定法過去完了の意味や用法を理解している。  ［技能］  ファストファッションの問題点と解決策について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，ファストファッションの問題点と解決策について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに知らせるために，ファストファッションの問題点と解決策について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.100-101) | Use it  STEP 1  【話すこと（発表）】 | ［知識］  wishやas ifを使った仮定法，仮定法を使ったさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  環境問題について，情報や考え，気持ちなどを理由や具体例と共に話して伝える技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせる準備のために，環境問題についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えている。 | クラスメートに知らせる準備のために，環境問題についての質問に対して情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝えようとしている。 |
| Use it  STEP 2  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  wishやas ifを使った仮定法，仮定法を使ったさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  環境問題について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，環境問題について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに知らせるために，環境問題について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  Plus  【書くこと】 | ［知識］  wishやas ifを使った仮定法，仮定法を使ったさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  環境問題について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに知らせるために，環境問題について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに知らせるために，環境問題について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.102) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  助言する・願望を表す表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |