|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 1　Welcome to our class!** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 学校生活や好きな娯楽について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 書くこと 学校生活や好きな娯楽について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.8-9) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  さまざまな疑問文や命令文，感嘆文の意味や用法を理解している。  ［技能］  学校生活について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 留学生に自分の学校生活を紹介する準備のために，学校生活について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 留学生に自分の学校生活を紹介する準備のために，学校生活について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  さまざまな疑問文や命令文，感嘆文の意味や用法を理解している。  ［技能］  学校生活について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 留学生に自分の学校生活を紹介するために，学校生活について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 留学生に自分の学校生活を紹介するために，学校生活について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.10-11) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  単文・重文・複文の構造や意味や用法を理解している。  ［技能］  好きな娯楽について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 留学生に自分のことを紹介する準備のために，好きな娯楽について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 留学生に自分のことを紹介する準備のために，好きな娯楽について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  単文・重文・複文の構造や意味や用法を理解している。  ［技能］  好きな娯楽について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 留学生に自分のことを紹介するために，好きな娯楽について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 留学生に自分のことを紹介するために，好きな娯楽について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.12) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  原因・理由を述べる表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 2　I attended the class recreation last week.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ クラスレクリエーションの提案や学校行事の感想について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 書くこと クラスレクリエーションの提案や学校行事の感想について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.14-15) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  第１～４文型の意味や用法を理解している。  ［技能］  クラスレクリエーションの提案について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスで楽しめる企画をするために，クラスレクリエーションの提案について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスで楽しめる企画をするために，クラスレクリエーションの提案について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  第１～４文型の意味や用法を理解している。  ［技能］  クラスレクリエーションの提案について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスで楽しめる企画をするために，クラスレクリエーションの提案について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスで楽しめる企画をするために，クラスレクリエーションの提案について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.16-17) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  第５文型，〈There＋be動詞＋主語〉，注意すべき自動詞と他動詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  学校行事の感想について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 友人と意見を共有するために，学校行事の感想について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 友人と意見を共有するために，学校行事の感想について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  第５文型，〈There＋be動詞＋主語〉，注意すべき自動詞と他動詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  学校行事の感想について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 友人と意見を共有するために，学校行事の感想について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 友人と意見を共有するために，学校行事の感想について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.18) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  意見を述べる，賛成する・反対する表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 3　I’m going to go back to my hometown.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 先週末の出来事や夏休みの予定について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 書くこと 先週末の出来事や夏休みの予定について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.20-21) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  現在を表す表現，過去を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  先週末の出来事について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに共有するために，先週末の出来事について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに共有するために，先週末の出来事について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  現在を表す表現，過去を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  先週末の出来事について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに共有するために，先週末の出来事について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに共有するために，先週末の出来事について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.22-23) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  未来を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  夏休みの予定について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 海外の友人と計画を共有するために，夏休みの予定について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 海外の友人と計画を共有するために，夏休みの予定について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  未来を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  夏休みの予定について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 海外の友人と計画を共有するために，夏休みの予定について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 海外の友人と計画を共有するために，夏休みの予定について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.24) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  計画する・予定する表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 4　I have been playing the guitar for four years.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ スポーツなどの経験や自分か他人のコレクションについて, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 書くこと スポーツなどの経験や自分か他人のコレクションについて，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.32-33) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  現在完了形，現在完了進行形，現在完了形と共に使える語句の意味や用法を理解している。  ［技能］  スポーツなどの経験について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | ワークショップや合宿に申し込むために，スポーツなどの経験について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | ワークショップや合宿に申し込むために，スポーツなどの経験について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  現在完了形，現在完了進行形，現在完了形と共に使える語句の意味や用法を理解している。  ［技能］  スポーツなどの経験について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | ワークショップや合宿に申し込むために，スポーツなどの経験について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | ワークショップや合宿に申し込むために，スポーツなどの経験について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.34-35) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  過去完了形，過去完了進行形，未来完了形の意味や用法を理解している。  ［技能］  自分か他人のコレクションについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 友人に説明するために，自分か他人のコレクションについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 友人に説明するために，自分か他人のコレクションについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  過去完了形，過去完了進行形，未来完了形の意味や用法を理解している。  ［技能］  自分か他人のコレクションについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 友人に説明するために，自分か他人のコレクションについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 友人に説明するために，自分か他人のコレクションについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.36) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  経験をたずねる・述べる表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 5　I want to study abroad after high school.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 悩んでいること，興味のある職業，後悔していることについて, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 書くこと 悩んでいること，興味のある職業，後悔していることについて，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.38-39) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  助動詞（能力・許可・推量・義務・禁止など）の意味や用法を理解している。  ［技能］  悩んでいることについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 教師にアドバイスを求めるために，悩んでいることについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 教師にアドバイスを求めるために，悩んでいることについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  助動詞（能力・許可・推量・義務・禁止など）の意味や用法を理解している。  ［技能］  悩んでいることについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 教師にアドバイスを求めるために，悩んでいることについて，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 教師にアドバイスを求めるために，悩んでいることについて，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.40-41) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  助動詞（義務・助言／推量／命令・忠告／意志・拒絶／過去の習慣・状態など）の意味や用法を理解している。  ［技能］  興味のある職業について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに共有するために，興味のある職業について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに共有するために，興味のある職業について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  助動詞（義務・助言／推量／命令・忠告／意志・拒絶／過去の習慣・状態など）の意味や用法を理解している。  ［技能］  興味のある職業について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに共有するために，興味のある職業について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに共有するために，興味のある職業について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Logic and Expression 3  (pp.42-43) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  〈助動詞+have+過去分詞〉，wouldを含む慣用表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  後悔していることについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 友人に自分の経験を知らせるために，後悔していることについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 友人に自分の経験を知らせるために，後悔していることについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  〈助動詞+have+過去分詞〉，wouldを含む慣用表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  後悔していることについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 友人に自分の経験を知らせるために，後悔していることについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 友人に自分の経験を知らせるために，後悔していることについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.44) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  許可を求める・依頼する表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 6　I went to a new cafe today.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 好きな／作った／買ったものやうれしかったり驚いたりしたことについて, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 書くこと 好きな／作った／買ったものやうれしかったり驚いたりしたことについて，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.46-47) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  基本的な受動態，さまざまな受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  好きな／作った／買ったものについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 友人に説明するために，好きな／作った／買ったものについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 友人に説明するために，好きな／作った／買ったものについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  基本的な受動態，さまざまな受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  好きな／作った／買ったものについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 友人に説明するために，好きな／作った／買ったものについて，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 友人に説明するために，好きな／作った／買ったものについて，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.48-49) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  SVOO，SVOCの受動態，sayを使った受動態，群動詞の受動態やby以外が使われる受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  うれしかったり驚いたりしたことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 友人に自分の経験を知らせるために，うれしかったり驚いたりしたことについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 友人に自分の経験を知らせるために，うれしかったり驚いたりしたことについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  SVOO，SVOCの受動態，sayを使った受動態，群動詞の受動態やby以外が使われる受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  うれしかったり驚いたりしたことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 友人に自分の経験を知らせるために，うれしかったり驚いたりしたことについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 友人に自分の経験を知らせるために，うれしかったり驚いたりしたことについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.50) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  喜び・驚きを表す表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 7　Thank you for your support during my stay.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 感謝を伝えたい人，自分の学校の特徴的な／良いところ，海外から来る生徒の興味を引く活動について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 書くこと 感謝を伝えたい人，自分の学校の特徴的な／良いところ，海外から来る生徒の興味を引く活動について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.58-59) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  不定詞（名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法）の意味や用法を理解している。  ［技能］  感謝を伝えたい人について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 自分の気持ちを伝えるために，感謝を伝えたい人について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 自分の気持ちを伝えるために，感謝を伝えたい人について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  不定詞（名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法）の意味や用法を理解している。  ［技能］  感謝を伝えたい人について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 自分の気持ちを伝えるために，感謝を伝えたい人について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 自分の気持ちを伝えるために，感謝を伝えたい人について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.60-61) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  不定詞の意味上の主語，SVO＋to 不定詞・原形不定詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  自分の学校の特徴的な／良いところについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 海外の生徒に学校紹介をするために，自分の学校の特徴的な／良いところについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 海外の生徒に学校紹介をするために，自分の学校の特徴的な／良いところについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  不定詞の意味上の主語，SVO＋to 不定詞・原形不定詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  自分の学校の特徴的な／良いところについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 海外の生徒に学校紹介をするために，自分の学校の特徴的な／良いところについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 海外の生徒に学校紹介をするために，自分の学校の特徴的な／良いところについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Logic and Expression 3  (pp.62-63) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  不定詞が表す〈時〉，不定詞の否定形・進行形・受動態，不定詞を用いたさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  海外から来る生徒の興味を引く活動について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | ALTにアドバイスを求めるために，海外から来る生徒の興味を引く活動について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | ALTにアドバイスを求めるために，海外から来る生徒の興味を引く活動について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  不定詞が表す〈時〉，不定詞の否定形・進行形・受動態，不定詞を用いたさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  海外から来る生徒の興味を引く活動について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | ALTにアドバイスを求めるために，海外から来る生徒の興味を引く活動について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | ALTにアドバイスを求めるために，海外から来る生徒の興味を引く活動について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.64) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  感謝する・謝罪する表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 8　What do you do to stay healthy?** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 健康のためにしていることや人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 書くこと 健康のためにしていることや人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.66-67) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  動名詞，動名詞の否定形・受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  健康のためにしていることについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートに共有するために，健康のためにしていることについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートに共有するために，健康のためにしていることについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  動名詞，動名詞の否定形・受動態の意味や用法を理解している。  ［技能］  健康のためにしていることについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートに共有するために，健康のためにしていることについて，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートに共有するために，健康のためにしていることについて，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.68-69) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  動名詞が表す〈時〉，動名詞・不定詞を目的語とする動詞，目的語が動名詞と不定詞で意味が異なる動詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 交換留学生と一緒に行くために，誘いたいスポーツの試合やイベントについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 交換留学生と一緒に行くために，誘いたいスポーツの試合やイベントについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  動名詞が表す〈時〉，動名詞・不定詞を目的語とする動詞，目的語が動名詞と不定詞で意味が異なる動詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 交換留学生と一緒に行くために，誘いたいスポーツの試合やイベントについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 交換留学生と一緒に行くために，誘いたいスポーツの試合やイベントについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.70) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  誘う・申し出る・提案する表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 9　I found a funny video online.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ おもしろいオンライン動画やインターネットの負の側面について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 書くこと おもしろいオンライン動画やインターネットの負の側面について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.72-73) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  名詞を修飾する分詞，〈V(+O)＋現在分詞／過去分詞〉の意味や用法を理解している。  ［技能］  おもしろいオンライン動画について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 友人に知らせるために，おもしろいオンライン動画について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 友人に知らせるために，おもしろいオンライン動画について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  名詞を修飾する分詞，〈V(+O)＋現在分詞／過去分詞〉の意味や用法を理解している。  ［技能］  おもしろいオンライン動画について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 友人に知らせるために，おもしろいオンライン動画について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 友人に知らせるために，おもしろいオンライン動画について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.74-75) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  分詞構文，分詞を用いたさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  インターネットの負の側面について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 友人と意見を共有するために，インターネットの負の側面について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 友人と意見を共有するために，インターネットの負の側面について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  分詞構文，分詞を用いたさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  インターネットの負の側面について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 友人と意見を共有するために，インターネットの負の側面について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 友人と意見を共有するために，インターネットの負の側面について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.76) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  判断の根拠を述べる表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 10　It is a city where you can enjoy a variety of dishes.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 訪日観光客にとって役立つ日本語や日本の文化の情報，海外旅行中に意識すべきこと，訪日観光客におすすめの日本の観光地について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 書くこと 訪日観光客にとって役立つ日本語や日本の文化の情報，海外旅行中に意識すべきこと，訪日観光客におすすめの日本の観光地について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.84-85) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  関係代名詞（主格，目的格，所有格）の意味や用法を理解している。  ［技能］  訪日観光客にとって役立つ日本語や日本の文化の情報について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 訪日観光客に知らせるために，彼らにとって役立つ日本語や日本の文化の情報について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 訪日観光客に知らせるために，彼らにとって役立つ日本語や日本の文化の情報について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  関係代名詞（主格，目的格，所有格）の意味や用法を理解している。  ［技能］  訪日観光客にとって役立つ日本語や日本の文化の情報について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 訪日観光客に知らせるために，彼らにとって役立つ日本語や日本の文化の情報について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 訪日観光客に知らせるために，彼らにとって役立つ日本語や日本の文化の情報について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.86-87) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  前置詞の目的語になる関係代名詞，関係代名詞のwhat，関係代名詞の非限定用法の意味や用法を理解している。  ［技能］  海外旅行中に意識すべきことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 友人と意見を共有するために，海外旅行中に意識すべきことについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 友人と意見を共有するために，海外旅行中に意識すべきことについて，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  前置詞の目的語になる関係代名詞，関係代名詞のwhat，関係代名詞の非限定用法の意味や用法を理解している。  ［技能］  海外旅行中に意識すべきことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 友人と意見を共有するために，海外旅行中に意識すべきことについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 友人と意見を共有するために，海外旅行中に意識すべきことについて，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Logic and Expression 3  (pp.88-89) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  関係副詞の限定用法・非限定用法，複合関係代名詞・複合関係副詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  訪日観光客におすすめの日本の観光地について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 訪日観光客に知らせるために，彼らにおすすめの日本の観光地について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 訪日観光客に知らせるために，彼らにおすすめの日本の観光地について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  関係副詞の限定用法・非限定用法，複合関係代名詞・複合関係副詞の意味や用法を理解している。  ［技能］  訪日観光客におすすめの日本の観光地について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 訪日観光客に知らせるために，彼らにおすすめの日本の観光地について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 訪日観光客に知らせるために，彼らにおすすめの日本の観光地について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.90) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  定義する・言いかえる表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 11　I believe that poverty is the biggest problem in the world.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ 日本の都市と海外の都市の比較や国際問題について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 書くこと 日本の都市と海外の都市の比較や国際問題について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.92-93) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  原級を使った比較表現，比較級を使った比較表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  日本の都市と海外の都市の比較について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | 海外に住む友人と意見を共有するために，日本の都市と海外の都市の比較について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | 海外に住む友人と意見を共有するために，日本の都市と海外の都市の比較について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  原級を使った比較表現，比較級を使った比較表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  日本の都市と海外の都市の比較について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | 海外に住む友人と意見を共有するために，日本の都市と海外の都市の比較について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | 海外に住む友人と意見を共有するために，日本の都市と海外の都市の比較について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.94-95) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  比較級を使った慣用表現，最上級を使った比較表現，原級・比較級を使って最上級の意味を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  国際問題について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートと意見を共有するために，国際問題について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートと意見を共有するために，国際問題について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  比較級を使った慣用表現，最上級を使った比較表現，原級・比較級を使って最上級の意味を表す表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  国際問題について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートと意見を共有するために，国際問題について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートと意見を共有するために，国際問題について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.96) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  比較する・分析する表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson 12　Climate change has been causing serious problems.** | | | | |
| 【単元目標】   1. 話すこと［やり取り］ ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について, 使用する語句や文，対話の展開などにおいて多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができる。 2. 書くこと ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について，使用する語句や文などにおいて事前の準備をすれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書くことができる。   【領域ごとの評価基準】 | | | | |
|  | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Logic and Expression 1  (pp.98-99) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  仮定法過去，仮定法過去完了の意味や用法を理解している。  ［技能］  ファストファッションの問題点と解決策について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートと意見を共有するために，ファストファッションの問題点と解決策について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートと意見を共有するために，ファストファッションの問題点と解決策について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  仮定法過去，仮定法過去完了の意味や用法を理解している。  ［技能］  ファストファッションの問題点と解決策について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートと意見を共有するために，ファストファッションの問題点と解決策について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートと意見を共有するために，ファストファッションの問題点と解決策について，情報や考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Logic and Expression 2  (pp.100-101) | Use it  STEP 1  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  wishやas ifを使った仮定法，仮定法を使ったさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  環境問題について，情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合う技能を身に付けている。 | クラスメートと意見を共有するために，環境問題について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合っている。 | クラスメートと意見を共有するために，環境問題について，パートナーと情報や考え，気持ちなどを，理由や具体例と共に話して伝え合おうとしている。 |
| Use it  STEP 2  【書くこと】 | ［知識］  wishやas ifを使った仮定法，仮定法を使ったさまざまな表現の意味や用法を理解している。  ［技能］  環境問題について，情報や考え，気持ちなどを，理由と共に書く技能を身に付けている。 | クラスメートと意見を共有するために，環境問題について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書いている。 | クラスメートと意見を共有するために，環境問題について，情報や考え，気持ちなどを，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| Function  (p.102) | Speak out  【話すこと（やり取り）】 | ［知識］  助言する・願望を表す表現を理解している。  ［技能］ イラストが表す状況について，適切な内容になるように空欄を埋め，会話を続けていく技能を身に付けている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合っている。 | 会話を続けるために，イラストが表す状況について，適切なあいづちや返答をしながら話して伝え合おうとしている。 |

【評価テスト】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | テスト | 評価ツール | | 評価方法 |
| ペーパーテスト | 小テスト  ( )  評価問題  ( ) | ・補充シート  ・小テスト  ・評価問題（ペーパーテスト）  ・定期考査 | | 【評価方法】  A　十分に満足できる。  B　おおむね満足できる。  C　努力を要する。  **総合評価**  **A / B / C** |
| パフォーマンステスト | 発表  ( )  書くこと （Writing）  ( ) | ・Use it 活動シート  ・評価問題（パフォーマンステスト） | |
| 課題の提出 | **・**  **・** | | **・**  **・** | |
| 評価メモ |  | | | |