|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Can-do リスト　　Standard** | | |
| **レッスン** | **技能領域** | **項目** |
| Lesson 1 | Writing | □ さまざまな文の種類（疑問文・命令文・感嘆文）を用いて書くことができる。  (EB, Try, U)  □ 単文，重文，複文を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 学校生活や好きな娯楽について書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 学校生活や好きな娯楽について，自分の意見を言うことができる。(U)  □ 学校生活や好きな娯楽についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 学校生活や好きな娯楽についての会話を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 学校生活や好きな娯楽についての会話を読んで理解することができる。(MC)  □ さまざまな文の種類（疑問文・命令文・感嘆文），単文，重文，複文を理解することができる。(EB)  □ 原因・理由を述べる表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 2 | Writing | □ 5つの文型や〈There +be動詞+主語〉の構文を用いて文を組み立てることができる。  (EB, Try, U )  □ 注意すべき自動詞と他動詞を使い分けて書くことができる。(EB, Try, U)  □ クラスレクリエーションの案やこれまでに経験した学校行事について書くことができる。(U) |
| Speaking | □ クラスレクリエーションの案やこれまでに経験した学校行事について，自分の意見を言うことができる。(U)  □ クラスレクリエーションの案やこれまでに経験した学校行事についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ クラスレクリエーションの提案や終わった後の感想についての会話を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ クラスレクリエーションの提案や終わった後の感想についての会話を読んで理解することができる。(MC)  □ 5つの文型や〈There +be動詞+主語〉の構文，注意すべき自動詞と他動詞を理解することができる。(EB)  □ 意見を述べたり，賛成・反対したりする表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 3 | Writing | □ 基本時制（現在，過去，未来）を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 先週末の出来事や夏休みの予定について書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 先週末の出来事や夏休みの予定について，自分の意見を言うことができる。(U)  □ 先週末の出来事や夏休みの予定についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 先週末の出来事や夏休みの予定についての会話を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 先週末の出来事や夏休みの予定についての会話を読んで理解することができる。 (MC)  □ 基本時制の構造と概念を理解することができる。(EB)  □ 計画・予定していることを伝える表現を理解することができる。(F) |
| Project 1 | Reading | □ 屋久島の旅行ツアーの詳細を読み，要点を理解することができる。 |
| Speaking | □ どのツアーに参加したいかについて，理由と共にやり取りをすることができる。 |
| Writing | □ 参加したいツアーへの申込フォームを，理由と共に書くことができる。 |
| ASSISTANT 1 | Writing | □ 文と文のつながりを意識して，まとまった文章を書くことができる。 |

【記号】(W)―Warm-up (MC)―Model Conversation  (L)―Listening Task (EB)―Example Bank　(Try)―Try it out (U)―Use it (F)―Function

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **レッスン** | **技能領域** | **項目** |
| Lesson 4 | Writing | □ 現在，過去，未来の完了形を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 楽器の経験や，自分か他人のコレクションについて書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 楽器の経験や，自分か他人のコレクションについて，自分の意見を言うことができる。  (U)  □ 楽器の経験や，自分か他人のコレクションについてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 楽器の経験やコレクションについての会話を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 楽器の経験やコレクションについての会話を読んで理解することができる。 (MC)  □ 現在，過去，未来の完了形を理解することができる。(EB)  □ 今までの経験や初めての経験について述べる表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 5 | Writing | □ さまざまな助動詞の意味や用法を理解して書くことができる。(EB, Try, U)  □ 高校３年間の目標，興味のある職業，後悔していることについて書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 高校３年間の目標，興味のある職業，後悔していることについて，自分の意見を言うことができる。(U)  □ 高校３年間の目標，興味のある職業，後悔していることについてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 高校３年間の目標，興味のある職業，留学の振り返りについての会話を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 高校３年間の目標，興味のある職業，留学の振り返りについての会話を読んで理解することができる。(MC)  □ さまざまな助動詞の意味や用法を理解することができる。(EB)  □ 相手に許可を求めたり，依頼する表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 6 | Writing | □ さまざまな受動態の文の意味や構造を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ SNSで紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて書くことができる。(U) |
| Speaking | □ SNSで紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて，自分の意見を言うことができる。(U)  □ SNSで紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 最近買ったものや行ったお店についての会話を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 最近買ったものや行ったお店についての会話を読んで理解することができる。(MC)  □ さまざまな受動態の文の意味や構造を理解することができる。(EB)  □ 喜び・驚きを表す表現を理解することができる。(F) |
| Project 2 | Reading | □ カレーフェスティバルのチラシの詳細を読み，要点を理解することができる。 |
| Speaking | □ カレーフェスティバルに行く時間とやりたいことについて，お互いのスケジュールと希望を聞いてやり取りすることができる。 |
| Writing | □ アンケートフォームに，カレーに関する思い出について書くことができる。 |
| ASSISTANT 2 | Writing | □ 会話の構造を理解し，論理的な展開やスムーズな進行を意識して，会話を組み立てることができる。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **レッスン** | **技能領域** | **項目** |
| Lesson 7 | Writing | □ さまざまな不定詞の用法を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 感謝を伝えたい人，自分の学校の良いところ・特徴的なところ，海外から来た生徒に学校で体験してもらいたい活動について書くことができる。(U)  □ 海外から来た生徒の興味を引く活動の提案を書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 感謝を伝えたい人，自分の学校の良いところ・特徴的なところ，海外から来た生徒に学校で体験してもらいたい活動について，自分の意見を言うことができる。(U)  □ 感謝を伝えたい人，自分の学校の良いところ・特徴的なところ，海外から来た生徒に学校で体験してもらいたい活動についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ ホストマザーに感謝を伝える会話，学校紹介で話す内容や海外の生徒に学校で体験してもらいたい活動について話し合う会話を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ ホストマザーに感謝を伝える会話，学校紹介で話す内容や海外の生徒に学校で体験してもらいたい活動について話し合う会話を読んで理解することができる。(MC)  □ さまざまな不定詞の用法を理解することができる。(EB)  □ 感謝・謝罪する表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 8 | Writing | □ さまざまな動名詞の用法を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 健康のためにしていることや，友人を誘いたいイベントやスポーツの試合について書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 健康のためにしていることや，友人を誘いたいイベントやスポーツの試合について，自分の意見を言うことができる。(U)  □ 健康のためにしていることや，友人を誘いたいイベントやスポーツの試合についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 睡眠習慣やスポーツの試合についての会話を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 睡眠習慣やスポーツの試合についての会話を読んで理解することができる。(MC)  □ さまざまな動名詞の用法を理解することができる。(EB)  □ 誘う・申し出る・提案する表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 9 | Writing | □ 分詞を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 最近見つけた動画やインターネットの注意点について書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 最近見つけた動画やインターネットの注意点について，自分の意見を言うことができる。(U)  □ 最近見つけた動画やインターネットの注意点についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ オンラインの動画やスパムメールについての会話を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ オンラインの動画やスパムメールについての会話を読んで理解することができる。(MC)  □ 分詞の用法を理解することができる。(EB)  □ 判断の根拠を述べる表現を理解することができる。(F) |
| Project 3 | Reading | □ インターネットの商品説明を読み，要点を理解することができる。 |
| Speaking | □ ALTに贈るプレゼントについて，与えられた情報をもとに，２つの商品を比較しながらやり取りをすることができる。 |
| Writing | □ ALTに贈るプレゼントに付けるメッセージカードを書くことができる。 |
| ASSISTANT 3 | Writing | □ つなぎの言葉やパラグラフの構成（主題文，支持文，結論文）を理解し，文章を書くことができる。 |

【記号】(W)―Warm-up (MC)―Model Conversation  (L)―Listening Task (EB)―Example Bank　(Try)―Try it out (U)―Use it (F)―Function

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **レッスン** | **技能領域** | **項目** |
| Lesson 10 | Writing | □ 関係代名詞，関係副詞を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 複合関係詞を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行の注意点，訪日観光客におすすめの観光地について書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行の注意点，訪日観光客におすすめの観光地について，自分の意見を言うことができる。(U)  □ 外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行の注意点，訪日観光客におすすめの観光地についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 日本語の表現，海外旅行の注意点，日本の観光地についての会話を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 日本語の表現，海外旅行の注意点，日本の観光地についての会話を読んで理解することができる。 (MC)  □ 関係代名詞，関係副詞の用法を理解することができる。(EB)  □ 複合関係詞の用法を理解することができる。(EB)  □ 物事について定義する・言いかえる表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 11 | Writing | □ さまざまな比較の用法を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 自分の街と海外の街の比較や国際問題について書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 自分の街と海外の街の比較や国際問題について，自分の意見を言うことができる。(U)  □ 自分の街と海外の街の比較や国際問題についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 日本と海外の都市を比較する会話や，国際問題についての会話を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 日本と海外の都市を比較する会話や，国際問題についての会話を読んで理解することができる。(MC)  □ さまざまな比較の用法を理解することができる。(EB)  □ 比較・分析する表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 12 | Writing | □ さまざまな仮定法の用法を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について書くことができる。(U) |
| Speaking | □ ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について，自分の意見を言うことができる。(U)  □ ファストファッションの問題点と解決策や環境問題についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ ファストファッションの問題点や環境問題についての会話を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ ファストファッションの問題点や環境問題についての会話を読んで理解することができる。(MC)  □ さまざまな仮定法の用法を理解することができる。(EB)  □ 助言する・願望を表す表現を理解することができる。(F) |
| Project 4 | Reading | □ あるフードバンクのSNSへの投稿を読み，要点を理解することができる。 |
| Speaking | □ フードバンクに寄付するための情報を発表することができる。 |
| Writing | □ フードバンクに寄付品を送るときに添える手紙を書くことができる。 |
| ASSISTANT 4 | Speaking | □ スピーチを行う際の手順を学び，与えられたテーマについて，（即興で）話して伝えることができる。 |
| ASSISTANT 5 | Speaking | □ プレゼンテーションの概要と流れを理解し，原稿と提示する資料を準備することができる。  □ 事前に十分な練習を行うことで，資料などを用いて，話して伝えることができる。 |
| Further Activity 1 | Speaking | □ ディベートの概要や流れ，判定基準などを学び，それぞれの立場で説得力のある意見を述べることができる。 |
| Further Activity 2 | Speaking | □ ディスカッションの手順と役割を理解し，自分の意見と根拠を主張することができる。 |