|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Can-do リスト　　Advanced** | | |
| **レッスン** | **技能領域** | **項目** |
| Lesson 1 | Writing | □ さまざまな文の種類（疑問文・命令文・感嘆文）を用いて書くことができる。  (EB, Try, U)  □ 単文，重文，複文を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 学校生活や好きな娯楽について書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 学校生活や好きな娯楽についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 学校生活や好きな娯楽についてのメールの内容を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 学校生活や好きな娯楽についてのメールの内容を読んで理解することができる。(MP)  □ さまざまな文の種類（疑問文・命令文・感嘆文），単文，重文，複文を理解することができる。(EB)  □ 原因・理由を述べる表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 2 | Writing | □ 5つの文型や〈There +be動詞+主語〉の構文を用いて文を組み立てることができる。  (EB, Try, U )  □ 注意すべき自動詞と他動詞を使い分けて書くことができる。(EB, Try, U)  □ クラスレクリエーションの提案や感想を書くことができる。(U) |
| Speaking | □ クラスレクリエーションの提案や感想についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ クラスレクリエーションの提案をするメモや，レクの感想を記したSNSの投稿を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ クラスレクリエーションの提案をするメモや，レクの感想を記したSNSの投稿を読んで理解することができる。(MP)  □ 5つの文型や〈There +be動詞+主語〉の構文，注意すべき自動詞と他動詞を理解することができる。(EB)  □ 意見を述べたり，賛成・反対したりする表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 3 | Writing | □ 基本時制（現在，過去，未来）を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 週末にしたことや夏休みの予定について書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 週末にしたことや夏休みの予定についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 週末にしたことを記した日記や，夏休みの予定を記したメールの内容を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 週末にしたことを記した日記や，夏休みの予定を記したメールの内容を読んで理解することができる。 (MP)  □ 基本時制の構造と概念を理解することができる。(EB)  □ 計画・予定していることを伝える表現を理解することができる。(F) |
| Project 1 | Reading | □ スタディツアーの詳細を読み，要点を理解することができる。 |
| Speaking | □ どのスタディツアーに参加したいかについて，理由と共にやり取りをすることができる。 |
| Writing | □ 参加したいスタディツアーへの申込フォームを，理由と共に書くことができる。 |
| ASSISTANT 1 | Writing | □ 文と文のつながりを意識して，まとまった文章を書くことができる。 |

【記号】 (W)―Warm-up (MP)―Model Passage  (L)―Listening Task (EB)―Example Bank　(Try)―Try it out (U)―Use it (F)―Function

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **レッスン** | **技能領域** | **項目** |
| Lesson 4 | Writing | □ 現在，過去，未来の完了形を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 自身の今までの経験や，自分か他人のコレクションについて書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 自身の今までの経験や，自分か他人のコレクションについてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 今までの経験や他人のコレクションについてのメールの内容を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ ワークショップへの申込書や，他人のコレクションについてのSNSの投稿を読んで理解することができる。 (MP)  □ 現在，過去，未来の完了形を理解することができる。(EB)  □ 今までの経験や初めての経験について述べる表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 5 | Writing | □ さまざまな助動詞の意味や用法を理解して書くことができる。(EB, Try, U)  □ 悩みや興味のある職業，後悔していることについて書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 悩みや興味のある職業，後悔していることについてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 悩みを相談するメール，興味のある職業についての作文，留学プログラムの感想を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 悩みを相談するメール，興味のある職業についての作文，留学プログラムの感想を読んで理解することができる。(MP)  □ さまざまな助動詞の意味や用法を理解することができる。(EB)  □ 相手に許可を求めたり，依頼する表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 6 | Writing | □ さまざまな受動態の文の意味や構造を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 好きな／作った／買ったもの，うれしかったり驚いたりしたことについて書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 好きな／作った／買ったもの，うれしかったり驚いたりしたことについてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 最近買ったものや行ったお店について紹介するSNSの投稿を聞き取ることができる。  (L) |
| Reading | □ 最近買ったものや行ったお店について紹介するSNSの投稿を読んで理解することができる。 (MP)  □ さまざまな受動態の文の意味や構造を理解することができる。(EB)  □ 喜び・驚きを表す表現を理解することができる。(F) |
| Project 2 | Reading | □ 写真コンテストの詳細を読み，要点を理解することができる。 |
| Speaking | □ どのようなときに平和を感じるかやどの写真をコンテストに送るかについて，理由と共にやり取りをすることができる。 |
| Writing | □ 写真コンテストのエントリーフォームに，送る写真の詳細を書くことができる。 |
| ASSISTANT 2 | Writing | □ 会話の構造を理解し，論理的な展開やスムーズな進行を意識して，会話を組み立てることができる。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **レッスン** | **技能領域** | **項目** |
| Lesson 7 | Writing | □ さまざまな不定詞の用法を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 感謝したい人や自分の学校の特徴的な／良い点について書くことができる。(U)  □ 海外から来た生徒の興味を引く活動の提案を書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 感謝したい人，自分の学校の特徴的な／良い点，海外から来た生徒の興味を引く活動についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 感謝を伝えるメール，自分の学校を紹介するウェブサイト，海外から来る生徒と共に行う活動を提案するメールの内容を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 感謝を伝えるメール，自分の学校を紹介するウェブサイト，海外から来る生徒と共に行う活動を提案するメールの内容を読んで理解することができる。(MP)  □ さまざまな不定詞の用法を理解することができる。(EB)  □ 感謝・謝罪する表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 8 | Writing | □ さまざまな動名詞の用法を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 健康のためにしていることについて書くことができる。(U)  □ スポーツの試合やイベントに友人を誘うメールを書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 健康のためにしていることや，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 健康のためにしていることを伝える記事や，スポーツの試合に友人を誘っているメールの内容を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 健康のためにしていることを伝える記事や，スポーツの試合に友人を誘っているメールの内容を読んで理解することができる。(MP)  □ さまざまな動名詞の用法を理解することができる。(EB)  □ 誘う・申し出る・提案する表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 9 | Writing | □ 分詞を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ おもしろいオンライン動画やインターネットの負の側面について書くことができる。  (U) |
| Speaking | □ おもしろいオンライン動画やインターネットの負の側面についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ おもしろい動画を紹介したり，インターネットの負の側面を説明したりしているSNSの投稿を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ おもしろい動画を紹介したり，インターネットの負の側面を説明したりしているSNSの投稿を読んで理解することができる。(MP)  □ 分詞の用法を理解することができる。(EB)  □ 判断の根拠を述べる表現を理解することができる。(F) |
| Project 3 | Reading | □ 悩みを相談するメールを読み，要点を理解することができる。 |
| Speaking | □ 友人の悩みの解決策についてやり取りをすることができる。 |
| Writing | □ 友人の悩みにアドバイスするメールを書くことができる。 |
| ASSISTANT 3 | Writing | □ つなぎの言葉やパラグラフの構成（主題文，支持文，結論文）を理解し，文章を書くことができる。 |

【記号】 (W)―Warm-up (MP)―Model Passage  (L)―Listening Task (EB)―Example Bank　(Try)―Try it out (U)―Use it (F)―Function

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **レッスン** | **技能領域** | **項目** |
| Lesson 10 | Writing | □ 関係代名詞，関係副詞を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 複合関係詞を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 訪日観光客に役立つ情報，海外旅行の注意点，訪日観光客におすすめの観光スポットについて書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 訪日観光客に役立つ情報，海外旅行の注意点，訪日観光客におすすめの観光スポットについてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 訪日観光客に情報を伝える記事，海外旅行の注意点を伝えるSNSの投稿，訪日観光客向けのポスターの内容を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 訪日観光客に情報を伝える記事，海外旅行の注意点を伝えるSNSの投稿，訪日観光客向けのポスターの内容を読んで理解することができる。 (MP)  □ 関係代名詞，関係副詞の用法を理解することができる。(EB)  □ 複合関係詞の用法を理解することができる。(EB)  □ 物事について定義する・言いかえる表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 11 | Writing | □ さまざまな比較の用法を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ 日本と海外の都市の比較や国際問題について書くことができる。(U) |
| Speaking | □ 日本と海外の都市の比較や国際問題についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ 日本と海外の都市を比較するメールや，フェアトレードについての作文の内容を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ 日本と海外の都市を比較するメールや，フェアトレードについての作文の内容を読んで理解することができる。(MP)  □ さまざまな比較の用法を理解することができる。(EB)  □ 比較・分析する表現を理解することができる。(F) |
| Lesson 12 | Writing | □ さまざまな仮定法の用法を用いて書くことができる。(EB, Try, U)  □ ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について書くことができる。(U) |
| Speaking | □ ファストファッションの問題点と解決策や環境問題についてやり取りをすることができる。(U)  □ 相手の発話に適切な応答をすることができる。(F) |
| Listening | □ 動画から情報を聞き取ることができる。 (W)  □ ファストファッションの問題点と解決策や気候変動についての作文の内容を聞き取ることができる。(L) |
| Reading | □ ファストファッションの問題点と解決策や気候変動についての作文の内容を読んで理解することができる。(MP)  □ さまざまな仮定法の用法を理解することができる。(EB)  □ 助言する・願望を表す表現を理解することができる。(F) |
| Project 4 | Reading | □ 科学博物館の特別展示のパンフレットを読み，要点を理解することができる。 |
| Speaking | □ 科学博物館の特別展示について，自分の感想と共に発表することができる。 |
| Writing | □ 「もし世界を変える発明をするとしたら何がよいか」というトピックについて，出版物への寄稿文を書くことができる。 |
| ASSISTANT 4 | Speaking | □ スピーチを行う際の手順を学び，与えられたテーマについて，（即興で）話して伝えることができる。 |
| ASSISTANT 5 | Speaking | □ プレゼンテーションの概要と流れを理解し，原稿と提示する資料を準備することができる。  □ 事前に十分な練習を行うことで，資料などを用いて，話して伝えることができる。 |
| Further Activity 1 | Speaking | □ ディベートの概要や流れ，判定基準などを学び，それぞれの立場で説得力のある意見を述べることができる。 |
| Further Activity 2 | Speaking | □ ディスカッションの手順と役割を理解し，自分の意見と根拠を主張することができる。 |