年間指導計画・シラバス案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 論理・表現Ⅰ | | 単位数 | 2単位 | 学科 |  | 学年 |  |
| 使用教科書 | | Revised Vision Quest English Logic and Expression I Standard（論Ⅰ061-902） | | | | | | |
| 副教材等 | | 教科書準拠ワークブック（啓林館） | | | | | | |

**１　学習の到達目標等**

|  |
| --- |
| 「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して，コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに，論理の構成や展開を考察することで，情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。  具体的な活動と領域は以下の通り。  (1) 話すこと[やり取り]  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合ったり，意見や主張などの論理の構成や展開を工夫して伝え合うことができるようにする。  (2) 話すこと[発表]  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ち，また意見や主張などの論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。  (3) 書くこと  日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを活用しながら，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ち，また意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，文章を書いて伝えることができるようにする。 |

**２　論理・表現Ⅰの評価の観点と評価方法**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評価の観点** | | |
| ① 知識・技能 | ② 思考・判断・表現 | ③ 主体的に学習に取り組む態度 |
| 外国語の学習を通じて,言語の働きや役割などを理解している。  外国語の技能（話すこと，書くこと）について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 | 場面・目的・状況等に応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり，適切に伝え合ったりしている。  聞いたり読んだりしたことなどを活用して，自分の意見や考え，気持ちなどを話したり書いたりして表現している。 | 他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考え，気持ちなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 |
| **評価方法** | | |
| 上に示す観点に基づいて学習のまとまりごとにA，B，Cで評価し，学年末に5段階評価の評定にまとめる。  学習に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価する。 | | |
| 【評価対象】  (a) 授業中の活動への取り組み状況  (b) パフォーマンステスト：発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート・ディスカッション  (c) ノート・ワーク・レポート等の提出物  (d) ペーパーテスト：小テスト・定期考査等 | | |
| 【評価結果】  A (3)：十分満足できる状況  B (2)：おおむね満足できる状況  C (1)：努力を要する状況 | | |

**3　学習計画及び評価方法等**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **３**  **学期制** | **２**  **学期制** | **月** | **課** | **学習項目** | **学習内容（学習のねらい）** | **評価の**  **観点** | | | **配当時間** | |
| **①** | **②** | **③** | **A**  **案** | **B**  **案** |
| 1  **学**  **期** | 1  **学期** | **４月** | 1 | Let’s have fun together!  一緒に楽しもう！ | 話題 **紹介**：初対面の相手に自分の学校生活や好きな娯楽を紹介する表現を学ぶ。  文法 **文の種類**：さまざまな疑問文や命令文，感嘆文を適切に作り，それに応答する。また，単文，重文，複文の構成を理解し，まとまりのある文を用いて表現する。  表現  **話すこと[発表・やり取り]**：学校生活や好きな娯楽について質問に答え，ペアで話し合う。  **書くこと**：学校生活や好きな娯楽について書いて伝える。  機能 **原因・理由を述べる**：多様な表現を用い，原因・理由を述べる。 | ○  ○  ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○  ○  ○ | 2 | 3 |
| 2 | Do you have any ideas for the class recreation?  クラスレクリエーションについて何かアイデアはある？ | 話題 **学校生活**：クラスレクリエーションの案を提案したり，経験した学校行事の感想を伝える表現を学ぶ。  文法 **文型と動詞**：5つの文型と＜There +be動詞+主語＞の構文を理解し，文を組み立てる。また，注意すべき自動詞と他動詞を使い分ける。  表現  **話すこと[発表・やり取り]**：クラスレクリエーションの案や，これまでに体験した学校行事について質問に答え，ペアで話し合う。  **書くこと**：クラスレクリエーションの案や，これまでに体験した学校行事について書いて伝える。  機能 **意見を述べる／賛成・反対する**：多様な表現を用い，自分の意見を述べたり，相手の意見に対して賛成・反対の意思を示したりする。 | ○  ○  ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○  ○  ○ | 2 | 3 |
| **５月** |
| 3 | What did you do last weekend?  先週末，何をしたの？ | 話題 **旅行・観光**：先週末の出来事や夏休みの予定について伝える表現を学ぶ。  文法 **時制**：基本時制の構造と概念を理解し，伝えたいことを適切な時制を用いて伝える。  表現  **話すこと[発表・やり取り]**：先週末の出来事や夏休みの予定について質問に答え，ペアで話し合う。  **書くこと**：先週末の出来事や夏休みの予定について書いて伝える。  機能 **計画する・予定する**：多様な表現を用い，計画したり，予定していることを伝え合う。 | ○  ○  ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○  ○  ○ | 2 | 3 |
| **６月** |  | Project 1  Travel Plans  旅行計画 | 状況 家族で屋久島の観光ツアーに参加する。  文法 **文の種類・文型と動詞・時制**：前の３レッスンで学んだ文法を用いて伝える。  表現  **話すこと[やり取り]**：観光ツアーの概要を読み，どのツアーに参加するかをペアで話し合う。  **書くこと**：参加するツアーの申込書を，参加したい理由とともに書く。 | ○  ○  ○ | ○  ○ | ○  ○  ○ | 1 | 1 |
|  | ASSISTANT 1  Connect Sentences  文と文をつなぐ | 文と文のつながりを意識して，まとまった文章を書く。 | ○ | ○ | ○ | 1 | 2 |

話題：Model Passage 文法：Example Bank / Try it out 表現 話すこと[発表・やり取り]：Use it，書くこと：Plus 機能：Function

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **３**  **学期制** | **２**  **学期制** | **月** | **課** | **学習項目** | **学習内容（学習のねらい）** | **評価の**  **観点** | | | **配当時間** | |
| **①** | **②** | **③** | **A**  **案** | **B**  **案** |
| 1  **学**  **期** | 1  **学**  **期** | **６月** | 4 | Have you ever played the guitar before?  ギターは弾いたことある？ | 話題 **趣味・関心**：楽器の経験や，自分や他人のコレクションについて伝える表現を学ぶ。  文法 **完了形**：現在・過去・未来の完了形の概念を理解し，それぞれの用法を区別する。また，共に使える語句を使って，適切に文を作ったり，表現したりする。  表現  **話すこと[発表・やり取り]**：楽器の経験や，自分や他人のコレクションについて質問に答え，ペアで話し合う。  **書くこと**：楽器の経験や，自分や他人のコレクションについて書いて伝える。  機能 **経験をたずねる・述べる**：多様な表現を用い，今までの経験や初めての経験をたずねたり，伝えたりする。 | ○  ○  ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○  ○  ○ | 2 | 4 |
| **７**  **月** | 5 | I’m interested in becoming a tour guide.  私はツアーガイドになることに興味があるの。 | 話題 **将来・進路**：高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることについて伝える表現を学ぶ。  文法 **助動詞**：さまざまな助動詞の意味と用法を理解し，適切に使い分けて表現する。  表現  **話すこと[発表・やり取り]**：高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることについて質問に答え，ペアで話し合う。  **書くこと**：高校３年間の目標や興味のある職業，後悔していることについて書いて伝える。  機能 **許可を求める・依頼する**：多様な表現を用い，会話の相手に許可を求めたり，依頼したりする。 | ○  ○  ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○  ○  ○ | 3 | 6 |
| **９**  **月** | 6 | I went to the new cafe yesterday.  昨日，新しくできたカフェに行ってきたの。 | 話題 **日常生活：**SNSで紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて伝える表現を学ぶ。  文法 **受動態**：受動態を用いたさまざまな文の構造や意味を理解し，必要に応じて使い分け，適切に伝える。  表現  **話すこと[発表・やり取り]**：SNSで紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて質問に答え，ペアで話し合う。  **書くこと**：SNSで紹介したいものや，最近うれしかったり驚いたりしたことについて書いて伝える。  機能 **喜び・驚きを表す**：多様な表現を用い，喜びや驚きの感情を表す。 | ○  ○  ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○  ○  ○ | 2 | 4 |
|  | Project 2  Curry Festival  カレーフェスティバル | 状況 カレーフェスティバルに行く計画を立てる。  文法 **完了形・助動詞・受動態**：前の３レッスンで学んだ文法を用いて伝える。  表現  **話すこと[やり取り]**：カレーフェスティバルの概要を読み，行く時間とやりたいことをペアで話し合う。  **書くこと**：カレーに関する思い出をアンケートに書く。 | ○  ○  ○ | ○  ○ | ○  ○  ○ | 1 | 1 |
|  | ASSISTANT 2  Build Up Conversation  会話を組み立てる | 会話の構造を理解し，論理的な展開やスムーズな進行を意識して，会話を組み立てる。 | ○ | ○ | ○ | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **２**  **学期** | **１**  **学**  **期** | 10  **月** | 7 | Thank you for your support during my stay.  滞在中のサポートをありがとう。 | 話題 **交流・交際**：感謝を伝えたい人や，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて伝える表現を学ぶ。  文法 **不定詞**：さまざまな不定詞の用法を学び，詳細な情報を伝える。  表現  **話すこと[発表・やり取り]：**感謝を伝えたい人や，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて質問に答え，ペアで話し合う。  **書くこと**：感謝を伝えたい人や，自分の学校の良い／特徴的なところ，海外の生徒に体験してもらいたいことについて書いて伝える。  機能 **感謝する・謝罪する**：多様な表現を用い，感謝・謝罪する際に頻繁に使用される表現を学び，会話の相手に感情を適切に伝える。 | ○  ○  ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○  ○  ○ | 3 | 6 |
| **２**  **学**  **期** | 8 | What do you do to stay healthy?  健康でいるために何をしている？ | 話題 **スポーツ・健康**：健康のためにやっている習慣や，スポーツの試合やイベントに相手を誘うときの表現を学ぶ。  文法 **動名詞**：動名詞のさまざまな用法を学び，動名詞句を使用した多様な文で伝える。  表現  **話すこと[発表・やり取り]：**健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて質問に答え，ペアで話し合う。  **書くこと**：健康のためにやっている習慣や，友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて書いて伝える。  機能 **誘う・申し出る・提案する**：相手を誘ったり，申し出たりする表現や，相手に提案する表現を学ぶ。 | ○  ○  ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○  ○  ○ | 2 | 4 |
| 11  **月** |
| 9 | Have you seen any interesting videos recently?  最近何かおもしろい動画を見た？ | 話題 **メディア・コミュニケーション**：最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について伝える表現を学ぶ。  文法 **分詞**：名詞を修飾する分詞の用法や補語になる用法，また分詞構文や付帯状況を表す分詞を用いて表現する。  表現  **話すこと[発表・やり取り]**：最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について質問に答え，ペアで話し合う。  **書くこと**：最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について書いて伝える。  機能 **判断の根拠を述べる**：人や物事について，判断の根拠を示す表現を使用して論理的に伝える。 | ○  ○  ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○  ○  ○ | 2 | 4 |
|  | Project 3  Giving a Present  プレゼントを贈る | 状況 ALTに贈るためのプレゼントを選ぶ。  文法 **不定詞・動名詞・分詞**：前の３レッスンで学んだ文法を用いて伝える。  表現  **話すこと[やり取り]**：プレゼントの候補の説明を読み，どちらの商品を購入するかをペアで話し合う。  **書くこと**：プレゼントに付けるメッセージカードを書く。 | ○  ○  ○ | ○  ○ | ○  ○  ○ | 1 | 1 |
| 12  **月** |  | ASSISTANT 3  Paragraph  パラグラフ | つなぎの言葉やパラグラフの構成（主題文，支持文，結論文）について学び，１つの主題についてパラグラフを書く。 | ○ | ○ | ○ | 1 | 2 |

話題：Model Passage 文法：Example Bank / Try it out 表現 話すこと[発表・やり取り]：Use it，書くこと：Plus 機能：Function

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **３**  **学期制** | **２**  **学期制** | **月** | **課** | **学習項目** | **学習内容（学習のねらい）** | **評価の**  **観点** | | | **配当時間** | |
| **①** | **②** | **③** | **A**  **案** | **B**  **案** |
| **２**  **学**  **期** | 2**学期** | 12  **月** | 10 | It’s a city where you can enjoy many kinds of food.  いろいろな食べ物が楽しめる街だよ。 | 話題 **文化・異文化理解**：外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について伝える表現を学ぶ。  文法 **関係詞**：関係詞を用いて複文を作り，語句を限定したり補足説明を加えたりする。また，複合関係詞を用いて譲歩の意味を表す。  表現  **話すこと[発表・やり取り]**：外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について質問に答え，ペアで話し合う。  **書くこと**：外国人にとって難しい日本語の表現，海外旅行中の注意点，訪日外国人におすすめの観光地について書いて伝える。  機能 **定義する・言いかえる**：多様な表現を用い，物事の意味を説明したり，言いかえをしたりする。 | ○  ○  ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○  ○  ○ | 3 | 6 |
| 3  **学期** | **１**  **月** | 11 | I believe that poverty is the biggest problem in the world.  私は，世界で最も大きな問題は貧困だと思うんだ。 | 話題 **国際問題**：自分の街と海外の街を比較したり，国際問題について伝えたりする表現を学ぶ。  文法 **比較**：比較に関するさまざまな用法と表現を理解し，物事の状態をわかりやすく説明する。  表現  **話すこと[発表・やり取り]**：自分の街と海外の街の比較や国際問題について質問に答え，ペアで話し合う。  **書くこと**：自分の街と海外の街の比較や国際問題について書いて伝える。  機能 **比較する・分析する**：多様な表現を用い，グラフや表を比較したり，内容について分析したりする。 | ○  ○  ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○  ○  ○ | 2 | 4 |
| 12 | Climate change has been causing serious problems.  気候変動は深刻な問題を引き起こしているよね。 | 話題 **社会問題**：ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について伝える表現を学ぶ。  文法 **仮定法**：仮定法を用いて，事実と違うことや実際には起こりえないことを述べる。  表現  **話すこと[発表・やり取り]**：ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について質問に答え，ペアで話し合う。  **書くこと**：ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について書いて伝える。  機能 **助言する・願望を表す**：多様な表現を用い，相手や自分の立場に応じた適切な助言をしたり，自分の意志や要望を伝える。 | ○  ○  ○  ○  ○ | ○  ○  ○ | ○  ○  ○  ○  ○ | 2 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  **学期** | 2**学期** | **２**  **月** |  | Project 4  Food Bank  フードバンク | 状況 フードバンクに寄付を送る。  文法 **関係詞・比較・仮定法**：前の３レッスンで学んだ文法を用いて伝える。  表現  **話すこと[発表]**：あるフードバンクのSNSでの投稿を読み，フードバンクに寄付するための情報をクラスメートに伝える。  **書くこと**：フードバンクに寄付品を送るときに添える手紙を書く。 | ○  ○  ○ | ○  ○ | ○  ○  ○ | 1 | 1 |
|  | ASSISTANT 4  Speech  スピーチ | スピーチを行う際の手順を学び，与えられたテーマについて即興で話して伝える。また，伝え方を意識して発表する。 | ○ | ○ | ○ | 1 | 1 |
|  | ASSISTANT 5  Presentation  プレゼンテーション | プレゼンテーションの概要と流れを理解し，原稿と提示する資料を準備することができる。また，事前に十分な練習を行い，資料などを用いて具体的に説明することができる。 | ○ | ○ | ○ | 1 | 2 |
|  | Further Activity 1  Debate  ディベート | ディベートの概要や流れ，判定基準を学び，それぞれの立場で説得力のある意見を述べる。 | ○ | ○ | ○ | 1 | 2 |
|  | Further Activity 2  Discussion  ディスカッション | ディスカッションの手順と役割を理解し，自分の意見と論拠を主張する。また，主張には根拠と具体例などを加えて議論する。 | ○ | ○ | ○ | 1 | 2 |

**計 38 68**

（考査・インタビュー等の時間は含まない）

話題：Model Passage 文法：Example Bank / Try it out 表現 話すこと[発表・やり取り]：Use it，書くこと：Plus 機能：Function